

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ №291
З ПОГЛИБЛЕНИМ ВИВЧЕННЯМ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
НА 2021-2025 рр.**

*Успіх у навчанні – єдине джерело
внутрішніх сил дитини, які породжують
енергію для переборення труднощів,
бажання вчитися.*

В.Сухомлинський

*Час і батькам, і вчителям глибоко
Усвідомлювати що ані школа без сім'ї,
ані сім'я без школи не можуть упоратися
з найтоншими, найскладнішими
завданнями становлення людини*

В.Сухомлинський

I Основні положення

1. Стратегія розвитку спеціалізованої ЗОШ №291 з поглибленим вивченням іноземної мови є документом, який визначає основні шляхи діяльності навчального закладу терміном на 2021- 2025 рр., забезпечуючи надання освітніх послуг згідно з державними вимогами та вимог інформаційного сьогодення до навчання та виховання підростаючого покоління.

2. Стратегію розвитку спеціалізованої ЗОШ №291 з поглибленим вивченням іноземної мови розроблено з метою окреслення пріоритетних напрямів, принципів, завдань і механізмів розвитку означеного навчального закладу на вказаний період.

3. Стратегія розвитку спрямована в площину цінностей особистості, спираючись на дотримання положень Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», Концепції Нової української школи, Державного стандарту

початкової освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, положень Конвенції про права дитини, Статуту навчального закладу та інших актів законодавства у сфері освіти.

4. Структура стратегії включає:

- основні положення;
- пріоритети розвитку;
- принципи розвитку;
- завдання розвитку;
- механізми розвитку.

II Пріоритети розвитку

1. Спеціалізована ЗОШ №291 з поглибленим вивченням іноземної мови є сучасним закладом освіти, що зорієнтований на всебічний розвиток особистості, спираючись у наданні освітніх послуг на її здібності, обдарування, таланти, прагнення їх удосконалювати й примножувати, що надалі стане платформою для успішної соціалізації здобувачів освіти, їх прагнення брати участь у процесах державотворення незалежної України.

2. Основними орієнтирами діяльності та розвитку навчального закладу на 2021-2025 рр. є конструкція сучасного та бажаного майбутнього образу школи, визначення орієнтирів її розвитку з урахуванням вимог часу до надання якісної освіти й виховання особистості задля її подальшої успішної соціалізації у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.

3. **Візія** школи полягає в єдності освітньо-виховного та соціалізаційного процесів з навчальною, виховною, експериментальною та соціально-корисною діяльністю здобувачів освіти та педагогічного колективу; використанні традиційних та інноваційних методів і технологій форм навчання й виховання з урахуванням особистих показників тих, хто здобуває освіту й тих, хто забезпечує її отримання.

4. **Місія** школи - це створення оптимальних умов для розвитку й подальшої самореалізації здобувачів освіти, здатних пристосовуватися до будь-яких умов існування, ефективно працювати та співпрацювати, підвищувати рівень

особистої освіти, знати й плекати найкращі чесноти національного характеру, примножувати особистий та державний потенціал, підтримувати добробут, бути гідним громадянином суверенної держави у складі європейського та світового співтовариства.

5. Стратегічна мета :

Розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

6. Стратегічні цілі розвитку школи:

- забезпечення реалізації права на здобуття початкової та базової середньої освіти, створення належних умов навчання, виховання, соціалізації здобувачів освіти;
- гарантування можливості отримувати освіту шляхами, визначеними державою (денна освіта, екстернатна, сімейна (домашня), дистанційна/змішана, педагогічний патронаж);
- забезпечення права на здобуття освіти в навчальному закладі у відповідності до встановленої території обслуговування;
- приведення у відповідність кількісний склад здобувачів освіти в усіх класах до проєктної потужності згідно зі ст.12 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»;
- створення оптимальних умов для реалізації рівних можливостей усіх учасників освітнього процесу з дотриманням рівного доступу та виконанням встановлених правил зарахування до будь-якого класу без проведення конкурсу, крім випадків, означених законодавством;
- забезпечення доступності закладу освіти для неповнолітніх з особливими освітніми потребами, створення у школі безпечного освітнього середовища, що уможливорює забезпечення безпечних умов навчання, виховання та соціалізації таких здобувачів освіти, використання вже апробованих та нових методик їх навчання в умовах загальноосвітньої школи, що сприятиме успішному засвоєнню ними змісту навчання;

- запровадження у навчальному закладі інноваційних методів, форм, засобів навчання з урахуванням інтересів здобувачів освіти;
- організація контролю за виконанням освітніх програм.
- забезпечення функціонування органів шкільного самоврядування, обраних демократичним шляхом, діяльність яких сприятиме формуванню у здобувачів освіти соціальних навичок співіснування та створення гармонійного простору для себе та інших членів спільноти;
- збереження кадрового складу школи, надання академічних свобод педагогічним працівникам, забезпечення прагнення й можливостей якісного професійного зростання, підтримки конструктивної педагогічної ініціативи;
- організація контролю за дотриманням вимог академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;
- забезпечення реалізації права на об'єктивне, справедливе, неупереджене, незалежне та конструктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;
- забезпечення вільного доступу до публічної інформації відповідно до чинного законодавства;
- організація діяльності навчального закладу в міжнародному просторі з урахуванням спеціалізації школи – поглиблене вивчення іноземної мови;
- організація належного медичного обслуговування здобувачів освіти згідно з чинним законодавством та державних документів, які окреслюють соціальну поведінку здобувачів освіти в умовах пандемії;
- організація належного харчування здобувачів освіти;
- забезпечення здобувачів освіти можливістю змістовно проводити дозвілля (обладнання у навчальному закладі рекреаційних зон, організація екскурсій, подорожей, відвідування концертів, театральних вистав, святкових шоу з дотриманням правил поведінки в умовах пандемії тощо).

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

- Конституція України;

- Законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про охорону дитинства»;
- Національної програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової, базової, повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини.

Реалізацію:

- сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі.

Створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти школи;
- умов рівного доступу до освіти;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази.

Забезпечення:

- стабільного функціонування навчального закладу;
- розвиток мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації дітей та підлітків.

III Принципи розвитку

Стратегія розвитку спеціалізованої ЗОШ№291 ґрунтується на дотриманні чинного законодавства та його положень щодо навчання, виховання та соціалізації здобувачів освіти, серед яких наявні:

- **принцип гуманістичної спрямованості навчання й виховання**, який передбачає формування в здобувачів освіти загальнолюдських чеснот у поєднанні з прийняттям індивідуальності особистості в усіх її виявах;
- **принцип природовідповідності навчання й виховання**, який ґрунтується на вроджених задатках і здібностях особистості, сприяє її розвитку з урахуванням соціальних процесів, що відповідають загальним законам розвитку природи і людини, в індивідуальному підході до неї;
- **принцип культуровідповідності**, який поєднує загальнолюдські, національні та регіональні культурні цінності й полягає в залученні здобувачів освіти до різних прошарків культури етносу, суспільства, світу;
- **принцип колективізму (партнерства)**, який формує в здобувачів освіти соціальний досвід взаємодії з оточуючими, може сприяти самопізнанню, самовизначенню, самореалізації та самоствердженню особистості;
- **принцип додатковості**, який забезпечує соціалізацію особистості як сукупність взаємодоповнюваних процесів, як сукупність стихійного частково спрямованого процесу розвитку й самозміни людини;
- **принцип законності та прав дитини**, який полягає в забезпеченні дотримання прав здобувачів освіти, охорону їх дитинства школою як державним соціальним інститутом;
- **принцип відповідності** міжнародним, європейським та вітчизняним фаховим стандартам якості освіти;
- **принцип інноваційності та орієнтації на провідний досвід** гарантує використання педагогічним колективом навчального закладу передових ідей, сучасних технологій надання освітніх послуг;

- **принцип компетентності педагогічних кадрів** – наявність обов’язкової професійної підготовки спеціалістів, володіння ними глибокими знаннями з навчальних дисциплін та методики їх викладання, вікової психології, педагогіки, що є підґрунтям результативності навчання й виховання здобувачів освіти;
- **принцип толерантності**, що передбачає уважне й поважне ставлення до усіх здобувачів освіти, у тому числі, таких, що мають особливі освітні проблеми, уміння терпимо ставитися до особливостей поведінки здобувачів освіти, їх зовнішності, ціннісних орієнтацій тощо;
- **принцип контролю та перевірки**, який забезпечує контроль реалізації гарантованих державою заходів щодо надання освітніх та виховних послуг.

Шляхи реалізації основних завдань Стратегії розвитку закладу освіти

Завдання розвитку

Стратегія розвитку навчального закладу спрямована на розв’язання низки завдань:

- забезпечення реалізації норм українського законодавства в освітній галузі;
- дотримання навчальним закладом єдиного внутрішнього стандарту вивчення профільних предметів, зокрема англійської мови та математики;
- розширити мережу профільних класів (вивчення профільних предметів) відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти;
- підвищення рівня освітніх послуг за рахунок запровадження сучасних науково-методичних підходів до викладання та організації навчального процесу;
- вдосконалення механізмів контролю за наданням освітніх послуг навчальним закладом;
- проведення діагностичних досліджень оцінки здобувачами освіти та їх батьками рівня якості освітніх послуг та виховних впливів (самооцінювання розбудови/функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти);
- вдосконалення механізмів рейтингу навчальних досягнень здобувачів освіти, рівня викладання навчальних предметів;

- удосконалення мережі інформаційно-ресурсного WEB-сайту навчального закладу та дистанційної/змішаної форми освітнього процесу;
- запровадження новітніх технологій навчання (тренінги, кейси тощо);
- оптимізація роботи щодо покращення сучасного технічного обладнання навчальних аудиторій;
- створення оптимальних умов для залучення педагогічних працівників та здобувачів освіти до експериментальної діяльності, їх участі у вітчизняних та міжнародних освітніх конкурсах;
- організація проведення конференцій, семінарів, тренінгів тощо для обговорення актуальних проблем розвитку системи середньої освіти, методики викладання навчальних предметів, педагогічної, психологічної та соціально-педагогічної наук з залученням провідних вітчизняних фахівців у цих сферах;
- оприлюднення методичних наробок педагогів школи у фахових виданнях;
- залучення батьків до обговорення перспектив вдосконалення шкільного освітнього процесу, покращенню методів викладання та оцінювання компетентностей здобувачів освіти;
- організація практики виготовлення інформаційно-реklamних матеріалів про діяльність навчального закладу, форми та методи опанування знаннями, практику виховання та соціалізації здобувачів освіти;
- створення електронної бібліотеки для просторового доступу здобувачів освіти до електронних джерел;
- активізація рекламної роботи школи для висвітлення достовірної інформації про діяльність навчального закладу, методів роботи педагогічного колективу, традицій виховання та соціалізації здобувачів освіти;
- реорганізація роботи школи щодо встановлення партнерських зав'язків із зарубіжними навчальними закладами задля покращення вивчення здобувачами освіти іноземних мов, їх участі в міжнародних освітніх програмах та організації стажування.

Механізми розвитку

- 1.Обов'язкове дотримання державної мови в освітньо-виховному процесі школи.
- 2.Неухильне дотримання положень академічної доброчесності.
- 3.Протидія виявам булінгу (цькування), переслідування та використання сили у міжособистісних стосунках здобувачів освіти та педагогічного колективу.
- 4.Превенція виявів девіацій неповнолітніх учасників освітнього процесу, запобігання формуванню негативного ставлення до навчання та дотримання правил шкільної поведінки.
- 5.Оновлення та удосконалення Правил шкільної поведінки відповідно до вимог нормативних освітніх документів та згідно з вимогами часу.
- 6.Створення умов для об'єктивного оцінювання діяльності школи, педагогічних працівників та особистих здобутків учнів, організація оприлюднення результатів діагностування.
- 7.Регулярне оцінювання управлінської діяльності директора школи, його заступників та оприлюднення результатів діагностики.
- 8.Проведення щорічного самооцінювання діяльності навчального закладу, результатів якості освіти.
- 9.Розвиток корпоративної культури учасників освітнього процесу.
- 10.Участь у реалізації вітчизняних та міжнародних освітніх проєктів.
- 11.Створення бібліотеки електронних ресурсів, забезпечення вільного доступу й користування.
- 12.Покращення механізмів висвітлення освітньо-виховної діяльності школи.
- 13.Удосконалення платформи для забезпечення комунікаційного зв'язку учасників освітньо-виховного процесу школи.
- 14.Запровадження сучасних менеджмент-інструментів управління та розвитку навчального закладу.
- 15.Розвиток матеріально-технічної бази школи з урахуванням спеціалізації, створення єдиного електронного інформаційно-комунікаційного середовища.
- 16.Покращення умов перебування здобувачів освіти в навчальному закладі та покращення умов для викладацької діяльності педагогічного колективу школи.

Стратегічні проєкти

1. Проєкт «Єдиний інформаційний простір».

Мета: інформаційне забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання в школі до європейських і світових стандартів, творчим пошукам учителів та розвитку здібностей учнів.

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;
- практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

2. Проєкт «Відома та невідоме в історії Дарниці. Духовне відродження».

Мета: Дати можливість усім учням школи і батькам ознайомитися з історією рідного району та поповнити шкільний музей новими матеріалами.

Очікувані результати: в ході реалізації проєкту зібрати матеріал про історію Дарниці.

3. Проєкт «Ландшафтна творчість» .

Мета: реалізація заходів екологічного спрямування.

Очікувані результати : озеленення території школи та створення сучасних ландшафтних композицій.

4. Проєкт «Відкрий свій талант».

Мета: організувати цікаві форми діяльності та навчання, показати наступність освіти та майбутньої професії .

Очікувані результати: створення гуртків за різними напрямками діяльності, які дають змогу набути певних умінь та навичок та розкрити задатки школярів .

5. Проєкт «Іноземна мова у професійному самовизначенні».

Мета: формувати в учнів загальні та професійно-орієнтовані комунікативні компетенції для забезпечення їхнього ефективного спілкування в повсякденному та професійному середовищі.

Очікувані результати: вміння учнів розуміти іноземну мову в елементарних ситуаціях професійного спілкування , вміння подати необхідну інформацію в усній та письмовій формі, презентувати, вміння читати та розуміти автентичні тексти.

SWOT – аналіз спеціалізованої загальноосвітньої школи №291 з поглибленим вивченням іноземної мови.

Сильні сторони:

- позитивний імідж закладу;
- високий рівень навченості учнів 11 класів (за результатами зно);
- комфортна паркова зона;
- шкільний басейн як можливість оздоровлення учнів та працівників школи;
- згуртованість колективу, взаємодопомога та підтримка в колективі;
- педагогіка партнерства;
- профілізація закладу;
- широка розгалуженість спортивних секцій;
- гурткова робота спрямована на розвиток творчих здібностей учнів;
- активна участь дітей у МАН, олімпіадах, конкурсах тощо;
- напрацьована система поглибленого вивчення предметів у рамках профільної освіти.

Слабкі сторони:

- існування вакансій;

- обмежене середовище для інклюзивної освіти;
- недостатня потужність Інтернету;
- відсутній паркан, який унеможлиблює доступ сторонніх;
- потребує ремонту харчоблок, асфальтне покриття на території школи;
- обмежена зона для відпочинку;
- дистанційне навчання;
- поширення негативних стереотипів щодо значення освіти в житті;
- є потреба у додатковому технічному персоналі через COVID-19.

Можливості:

- реалізація нових проєктів;
- конкурентоспроможні випускники;
- налагоджена система навчання іноземної мови у рамках профільної освіти;
- використання зеленої зони ППС;
- проведення онлайн-заходів;
- партнерство «Pearson»;
- літні мовні табори;
- реалізація міжнародних проєктів «Спілкуйся англійською».

Загрози:

- професійне вигорання;
- стан здоров'я;
- зниження рівня особистої відповідальності батьків за навчання і виховання дітей, завищені вимоги до закладу освіти та перекладання відповідальності за виховання дітей на педагогів школи;
- інклюзивна освіта – брак фахівців;
- зміни у законодавстві;
- дистанційне навчання;
- старий мікрорайон;

- НУШ у середній школі (проблема з годинами для спеціалізації);
- статус ліцею передбачає набір дітей із сусідніх шкіл, які мають інший рівень профілізації.

Очікувані результати

- 1.Якісне зростання показників освітньо-виховного процесу. Виховання особистості, здатної самостійно продовжувати навчання та самовиховання протягом життя, уміти помірковано існувати в суспільстві, виявляючи свої вроджені здібності й таланти, а також здобуті знання й надбаний соціальний досвід у досягненні мрій та сподівань, прагнути до доброчесності в усіх сферах життєдіяльності.
- 2.Вільне володіння випускниками школи державною українською мовою та іноземними мовами, які поглиблено вивчаються у школі. Прагнення покращувати свій лінгвістичний рівень та вивчати інші іноземні мови.
- 3.Успішне складання здобувачами освіти ЗНО з високими показниками та отриманням можливості вступу до інших навчальних закладів спеціальної та вищої освіти.
- 4.Наявність прагнення у випускників школи вчитися протягом життя, покращуючи свою компетентність у професійній діяльності, бути відповідальним членом спільноти, чесно трудитися на особисте благо та благо України.
- 5.Уміти результативно виявляти свої креативні здібності, прагнути досягати високих результатів у справі свого життя.
- 6.Готовність випускників школи до соціальної діяльності, наявність прагнення бути корисним, жити чесно, бути відповідальним, терпимим до інших членів соціуму.
- 7.Уміння з відповідальністю ставитися до збереження свого здоров'я та здоров'я членів родини, піклуватися про екологію країни та загальнопланетарну екологію.
- 8.Компетентно ставитися до використання ресурсів, особисто зароблених грошей, розуміти механізми їх витрати та накопичення.

9. Розуміти особисту відповідальність перед дотриманням норм і правил суспільної поведінки, державного та міжнародного законодавства.

10. Здатність здобувачами освіти розуміти свою роль у піклуванні про батьків та інших членів родини, перейматися долею спільноти, суспільства та українського народу й людства загалом.

VII Глосарій

Візія – ідея, логічна конструкція образу бажаного майбутнього, визначення орієнтирів розвитку.

Доброчесність – поєднання найкращих рис особистості – чеснот, виняткова чесність.

Місія – важливе завдання, узагальнена мета, яка передбачає реалізацію.

Принцип - (від лат. основа) – вихідне положення, керівна ідея, основне правило поведінки та діяльності.

Стратегія (дав.- гр. мистецтво полководця) — це загальний, недеталізований план, основне завдання, що охоплює довготривалий проміжок часу, спосіб досягнення важливої мети. Завданням стратегії є ефективне використання наявних ресурсів для досягнення основної мети (стратегія як спосіб дій стає особливо необхідною в ситуації, коли для прямого досягнення основної мети недостатньо наявних ресурсів).

Стратегія розвитку закладу освіти – це основний шлях діяльності школи як відкритої соціальної системи, спрямований на реалізацію педагогічним колективом навчального закладу ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді в умовах безпечного модернізованого середовища. Стратегія є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учнівського, педагогічного та батьківського колективів школи.