

Критерії рівневого оцінювання результатів навчання учнів

3-4 клас

УКРАЇНСЬКА МОВА

№	Об'єкти контролю	Рівнева оцінка об'єктивних результатів навчання учня/учениці	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
1.Результат навчання: володіє монологічною та діалогічною формами мовлення. Дотримується правил культури спілкування			
	Діалог (усний) (5-6 реплік одного учасника/учасниці)	«початковий» (П)	Учень/учениця: • підтримує діалог, • відповідає на елементарні питання, • робить спроби формулювати запитання.
		«середній» (С)	Учень/учениця: • бере участь в діалозі, • добирає потрібні слова, окремі репліки, але робить довгі паузи, • не дотримується правил мовленнєвого етикету, • припускається окремих мовних помилок.
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • будує діалог, швидко добирає потрібні слова, чітко формує запитання, • виявляє толерантність до співрозмовника/співрозмовниці • припускається незначних мовних помилок.
		«високий» (В)	Учень/учениця: • доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, • демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, • виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, • демонструє високу культуру спілкування
2. Результат навчання: будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис , міркування, есе) в письмовій формі			
	Переказ/твір (письмовий) Переказ:обсяг 70-90 слів Тексти розповідного характеру Твір: 6-7 речень	«початковий» (П)	Учень/учениця: • будує висловлювання, що не становить завершеного тексту, • демонструє обмежений лексичний запас, • припускається мовних, (лексичних, граматичних) помилок • послідовність викладу не дотримана
		«середній»	Учень/учениця:

		(С)	• порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, • добір слів потребує вдосконалення, • трапляються мовні помилки.
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • розкриває зміст і головну думку тексту, • створює послідовний, логічно завершений текст, • вдало добирає виражальні засоби мови, • припускається поодиноким лексичним неточностей, мовних помилок
		«високий» (В)	Учень/учениця: • створює повноцінне зв'язне висловлювання, • повно висвітлює тему, • відзначається багатством словника, граматичною та стилістичною грамотністю, • вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом.

3. Результат навчання: пише розбірливо, дотримується граматичних і орфографічних норм, перевіряє і редагує написане

	Диктант При оцінюванні диктантів брати до уваги культуру оформлення письмової роботи I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 сл.	Кількість помилок:	
		«початковий» (П)	• 11 і більше помилок
		«середній» (С)	• 4-10 помилок
		«достатній» (Д)	• 1-3 помилки
		«високий»(В)	• 1-2 негрубі помилки
	Списування I сем. – 70-80 слів II сем. – 80-90 слів	«початковий» (П)	• списаний текст нелегко прочитати (літери непропорційні, мають різний нахил, дзеркальне відображення, друковані замість рукописних) • поєднання букв переважно відсутнє.
		«середній» (С)	• у формі букв зустрічаються ламані елементи, • поєднання букв занадто розтягнуті або стиснуті.
		«достатній» (Д)	• списаний текст легко читається, • літери пропорційні, з однаковим нахилом, правильним поєднанням, • зустрічається певна кількість незначних відхилень від норми у формі букв та їх поєднанні.
		«високий» (В)	• списаний текст легко читається, літери пропорційні, однаковий нахил, правильно поєднані, • дотримується всіх гігієнічних правил письма.

	Вимоги до оцінювання грамотності:	- орфографічні і пунктуаційні помилки вважаються рівноцінними - помилка в одному і тому самому слові, яке повторюється в диктанті кілька разів вважається однією помилкою. - помилки на одне правило, але в різних словах вважаються різними помилками. <u>негрубі помилки:</u> - повторення тієї самої букви в слові, недописування букви в кінці слова - двічі підряд написана одне й те саме слово 2 негрубі=1 груба
--	--	---

4. Результат навчання: будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе) в усній формі

	Переказ прочитаного твору (усно) 330-390 слів	«початковий» (II)	Учень/учениця: - переказує фактичний зміст твору з опорою на поданий план, - пропускає фрагменти важливі для цілісного розуміння тексту, - непослідовно викладає фактичний змісту, - припускається численних мовних і мовленнєвих помилок.
		«середній» (C)	Учень/учениця: - порушує послідовність викладу, - недостатньо повно відтворює зміст твору, - не завжди розрізняє основну і другорядну інформацію
		«достатній» (D)	Учень/учениця: - відтворює зміст твору зв'язно, послідовно з елементами аргументації поведінки, вчинків персонажів, - вдало використовує у мовленні авторські засоби художньої виразності, - припускається поодиноких мовленнєвих помилок.
		«високий» (B)	Учень/учениця: - самостійно будує розповідь, виділяючи головне та узагальнюючи зміст прочитаного, - використовує під час переказу засоби художньої виразності
	Читання напам'ять віршованих текстів I сем. – 3 II сем. – 3 Читання напам'ять прозових текстів I сем. – 1 уривок з казки (35-40 слів) 2 сем. – 1 уривок з оповідання (35-40 слів)	«початковий» (II)	Учень/учениця: - відтворює менше половини тексту, в окремих випадках порушує послідовність викладу, - допускає помилки на перестановку, заміну слів, - учень невиразно читає напам'ять вірш
		«середній» (C)	Учень/учениця: відтворює текст загалом правильно, але потребує неодноразової допомоги вчителя, допускає 1-2 помилки на перестановку, заміну слів

		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • правильно відтворює текст, допускає заміну слів, які виправляє самостійно
		«високий» (В)	Учень/учениця: • правильно і повно відтворює фактичний зміст твору • читання напам'ять високим рівнем артистизму

5. Результат навчання: володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки

	Читання мовчки 330-390 слів (спосіб, темп, розуміння прочитання)	«початковий» (П)	Учень/учениця: • читає напівголосно у темпі, суттєво нижчому від нормативного, • розуміє окремі події у змісті твору
		«середній» (С)	Учень/учениця: • рівень усвідомлення фактичного змісту тексту є загалом досягнутим, • читає з ознаками беззвучної артикуляції
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • виявляє здатність самостійно усвідомлювати фактичний зміст твору
		«високий» (В)	Учень/учениця: • у повному обсязі розуміє зміст тексту, • правильно відповідає на всі запитання за змістом прочитаного
	Читання вголос 1 сем – 80-85 слів 2 сем – 90-95 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: • значну кількість слів читає складами, не дотримуючись пауз між реченнями, • припускається багатьох помилок на заміну складів, • частково розуміє зміст окремих фактів
		«середній» (С)	Учень/учениця: • читає переважно плавно, цілими словами, припускаючись мовленнєвих помилок, • недостатньо повно розуміє фактичний зміст тексту
		«достатній» (Д)	Учень/учениця: • читає плавно словами, групами слів, • усвідомлює фактичний зміст тексту, • припускається помилок щодо розуміння причинно-наслідкових зв'язків
		«високий» (В)	Учень/учениця: • читає правильно з дотриманням правил літературної вимови

6. Результат навчання: визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлення, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання

Аудіювання (280-300 слів) Для усної перевірки аудіативних умінь добирають 8 тестових завдань, з яких 4 завдання закритого типу з вибором однієї правильної відповіді серед трьох пропонуєваних варіантів 4 завдання відкритого типу	«початковий» (П)	Учень/учениця: • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (С)	Учень/учениця: • виконує завдання за змістом твору, • усвідомлює фактичний зміст матеріалу за допомогою вчителя
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«високий» (В)	Учень/учениця: • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
7. Результат навчання: аналізує прочитаний текст, висловлює й обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки		
10.Робота з літературним твором 330-390 слів	«початковий» (П)	Учень/учениця: • усвідомлює окремі фрагменти змісту твору, • виконує окремі завдання за змістом, • не розуміє значення слів у тексті, • може розрізнити твори за їх жанровими ознаками
	«середній» (С)	Учень/учениця: • переважно самостійно виконує завдання за текстом, • усвідомлює фактичний зміст, називає персонажів
	«достатній» (Д)	Учень/учениця: • правильно виконує завдання за текстом, • висловлює та аргументує своє ставлення до змісту твору • визначає тему і головну думку твору
	«високий» (В)	Учень/учениця: • частково виконує завдання закритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; добір слів за певною ознакою; побудова речень)
8. Результат навчання: досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення		
Робота з мовними одиницями (мовна тема) 1.Завдання закритого типу, які передбачають вибір одного із запропонованих трьох варіантів відповідей. (4завдання) 2.Завдання відкритого типу, що виконуються	«початковий» (П)	Учень/учениця: • частково виконує всі три завдання закритого типу; • частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з

без опори на запропоновані варіанти відповідей(на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; з розгорнутою відповіддю творчого характеру; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо) (4 завдання, із яких 1 творче)		короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту
	«середній» (С)	<i>Учень/учениця:</i> • виконує всі три завдання закритого типу; • частково виконує завдання відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійне утворення форм слова, добір слів за певною ознакою; побудова речень, продовження тексту, висловлення власної думки тощо)
	«достатній» (Д)	<i>Учень/учениця:</i> • виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; самостійно добирає форму слова і слова за певною ознакою;
	«високий» (В)	<i>Учень/учениця:</i> • виконує всі завдання закритого типу та відкритого типу, (на встановлення відповідності; на встановлення правильної послідовності; з короткою відповіддю; виконує завдання творчого рівня, робить висновки і обґрунтовує їх, самостійно визначає раціональні способи виконання)