

ПОГОДЖЕНО
Протокол методичної комісії вчителів
іноземних мов

№ 5 від «18» грудня 2024
Голова  Н. М. Тіхонова

УХВАЛЕНО
Засідання педагогічної ради
школи №291

від «23» грудня 2024 протокол №11

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи №291
 Л.В. Дударенко
«24» грудня 2024



Оцінювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти з іноземних мов за групами результатів
відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти

ГР1 Аудіювання <i>Сприйняття усної інформації іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування</i>	ГР2 Говоріння <i>Взаємодія з іншими особами в усній формі в режимі реального часу засобами іноземної мови</i>	ГР3 Читання <i>Сприйняття письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування</i>	ГР4 Письмо <i>Взаємодія з іншими особами в письмовій формі в режимі реального часу, надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою</i>
Уроки, спрямовані на формування, розвиток, удосконалення, перевірку та практику вмінь розуміти на слух зміст автентичних текстів із завданнями різних типів. • Прослуховування та надання відповідей на запитання: сприйняття звуків мови, прослуховування аудіо записів, перегляд відео	Уроки, спрямовані на формування, розвиток, удосконалення та практику усних комунікативних вмінь різних типів. • Діалогічне мовлення: активне використання лексики для розігрування типових діалогів, обмін інформацією з опорою на схему, карту чи план, вирішення конфліктів у комунікативних ситуаціях,	Уроки, спрямовані на процес отримання інформації з письмових текстів; формування, розвиток, удосконалення та практику вмінь читати та розуміти автентичні тексти із подальшим виконанням завдань різних типів. • Техніка читання: оволодіння графікою мови, розпізнавання букв і слів,	Уроки, спрямовані на формування, розвиток, удосконалення вмінь письмової взаємодії, процесу передачі інформації за допомогою писемних знаків, дотримання правил орфографії та пунктуації, практики вживання граматичних конструкцій у писемному мовленні. • Короткі письмові роботи: прості фрази та

• Диктанти: для перевірки рівня сформованості орфографічних та граматичних навичок, розуміння звуків мови. • Розуміння інструкцій: надання усних інструкцій; перевірка розуміння вказівок щодо часу, дат, чисел та номерів, напрямку руху, оголошень у громадському транспорті, розуміння контексту. • Сприймання на слух: розуміння розмови між іншими людьми, слухання радіопрограм у режимі реального часу, аудіо-візуальне сприймання. • Перевірка рівня сформованості вмінь та навичок аудіювання. (Підсумкова робота)	реагування на коментарі, вміння переконувати, аргументувати та досягати взаєморозуміння, компромісу. Використання ввічливих форм в процесі комунікації. • Монологічні висловлювання: розповідь про себе, сім'ю, захоплення; короткі усні тематичні повідомлення, переказ тематичного тексту, обговорення змісту та висловлення власної думки, емоцій та вражень за прослуханням або прочитанням текстом, висловлення згоди або незгоди у рамках певної усної мовленнєвої теми, тривалий монолог. • Дискусія та висловлення міркувань: опис та порівняння ілюстрацій, фото, зовнішності людини, рис характеру, характеристика помешкання, обговорення щоденних справ, розпорядку дня, планів на майбутнє, спілкування з друзями; пропагування здорового способу життя засобами іноземної мови; аналіз впливу	засвоєння буквено-звукових і звуко-буквених відповідностей, читання за правилами, правильна вимова слів. • Смислове читання: розуміння змісту текстів побутової та навчальної тематики з подальшим виконанням завдань на вибір заголовка, відповіді на питання, встановлення послідовності подій, визначення головної ідеї тексту чи статті. Робота з підручником, пошук нової інформації з різних джерел, розуміння змісту особистих та офіційних листів, електронних повідомлень. Читання для орієнтування: сприйняття інформації з рекламних оголошень, туристичних каталогів, меню, рецептів, довідників, розкладу, вказівок попередження про небезпеку. • Заповнення пропусків у тексті: опрацювання тексту з пропущеними словами або фразами, інтерпретація чи аналіз тексту.	речення про родину, житлові умови, освіту, захоплення, спорт, екскурсії тощо; листування, коментарі, скарги, прохання, короткі вітальні листівки, запрошення, повідомлення, лексичні диктанти, внесення інформації у найпоширеніші форми і бланки, заповнення пропусків у тексті. • Розгорнуті письмові роботи: переказ або перефразування тексту, статті до журналу, есе, рецензії; оформлення письмової роботи. • Творче письмо: вірші, твори, оповідання, казки, комікси. • Перевірка рівня сформованості вмінь та навичок письма. (Підсумкова робота)
--	---	---	---

	та розвитку природничих технологій, спрямованих на збереження довкілля. Розробка та презентація тематичних проєктів країнознавчого напрямку. • Рольові ігри: Створення ситуацій, які передбачають виконання діалогів для певних ролей. • Перевірка рівня сформованості вмінь та навичок говоріння. (Підсумкова робота)	• Визначення правильності тверджень: варіативність тверджень, які учні можуть оцінити як «правильні» або «неправильні». Виділення ключових слів і фраз. • Художнє читання: розуміння фрагментів літературних творів. Визначення літературного жанру тексту. • Перевірка рівня сформованості вмінь та навичок читання. (Підсумкова робота)	
ГР1 Аудіювання <i>Сприйняття усної інформації іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування</i>	ГР2 Говоріння <i>Взаємодія з іншими особами в усній формі в режимі реального часу засобами іноземної мови</i>	ГР3 Читання <i>Сприйняття письмових текстів іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування</i>	ГР4 Письмо <i>Взаємодія з іншими особами в письмовій формі в режимі реального часу, надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення іноземною мовою</i>
<i>Оцінюються здатність учнів сприймати усне мовлення, розуміти його зміст, виділяти головну ідею, розрізняти різні мовленнєві акценти тощо.</i>	<i>Оцінюється здатність учнів висловлювати свої думки чітко, логічно та граматично правильно, брати участь у розмовах, робити презентації тощо.</i>	<i>Оцінюється наскільки добре учні вміють читати і розуміти різні типи текстів, від простих до складних, знаходити, узагальнювати інформацію, аналізувати та інтерпретувати прочитане.</i>	<i>Оцінюється здатність учнів писати різні типи текстів, від простих повідомлень та листів до складних есе, дотримуватися правил орфографії та пунктуації, викладати думки послідовно та логічно.</i>

Для оцінювання враховуються показники: -Розуміння основної ідеї: наскільки учні розуміють головну думку тексту. -Деталізація: наскільки детально учні зрозуміли інформацію. -Точність: наскільки точно учні передають зміст прослуханого. -Використання мови: наскільки правильно учні використовують лексику і граматичні конструкції у своєму мовленні.	Для оцінювання враховуються показники: -Вміння висловлювати свої думки: наскільки чітко, послідовно і зрозуміло учні можуть висловити свої думки. -Використання мови: наскільки правильно учні використовують лексику і граматичні конструкції. -Взаємодія: наскільки добре учні взаємодіють з співрозмовником, підтримуючи діалог. -Вимова: наскільки правильна і зрозуміла вимова. -Флюєнтність: наскільки плавно, без тривалих пауз учні продукують усне мовлення.	Для оцінювання враховуються показники: -Розуміння змісту: наскільки точно учні зрозуміли основну ідею та деталі тексту. -Використання мови: наскільки правильно учні використовують лексику і граматичні конструкції у своїх відповідях. -Логічність міркувань: наскільки логічно учні будують свої висновки. -Критичне мислення: наскільки учні здатні аналізувати інформацію та висловлювати власну думку.	Для оцінювання враховуються показники: -Змістовність: наскільки повно і точно учні можуть розкрити тему, дотримуючись умов письмового завдання -Структура: наскільки правильно структурований, послідовно і логічно побудований текст. -Лексика: наскільки різноманітно і правильно учні використовують лексику. -Граматика: наскільки учні демонструють використання різноманітних вивчених граматичних конструкцій. -Орфографія і пунктуація: наскільки грамотно написаний текст.
--	--	---	--

Норми оцінювання розроблено відповідно до:

- Закону України "Про повну загальну середню освіту (п. 8 ст.17);
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затвердженим Постановою КМУ №898 від 30.09.2020р.;
- Наказу МОН України від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу МОН України № 1120 від 09.08.2024 р.);
- Наказу МОН України від 02.08.2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» (для учнів 5-7 класів) у пункті про оцінювання мовно-літературної галузі (іноземні мови);
- Листа МОН України від 30.08.2024 р. №1.1/15776-24 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 н. р.»