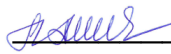


ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ліцею № 291

Дарницького району м. Києва

 Лариса ДУДАРЕНКО

28 серпня 2025р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ЛІЦЕЮ № 291

ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ

М. КИЄВА

на 2025 -2026 навчальний рік

Схвалено

на засіданні педагогічної ради

(протокол № 6

від 28 серпня 2025)

Пояснювальна записка

Ліцей № 291 Дарницького району м. Києва здійснює планування своєї діяльності на підставі законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», наказів Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», №406 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», №408 від 20.04.2018 р. «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», №1493 від 28.11.2019 р. «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», №8 від 12.01.2016 р. «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах».

Метою повної загальної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя у суспільстві і цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Реалізація цієї мети забезпечує формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності: здатність спілкуватись державною мовою та однією з іноземних мов, математична грамотність і обізнаність в галузі природничих наук, техніки і технологій, готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності, вміння вчитися упродовж життя, здатність до соціальної комунікації і активності, життя в громадянському суспільстві, загальнокультурна екологічна грамотність, готовність до здорового способу життя та інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Задачі освітнього процесу:

- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм.

Загальний обсяг навчального навантаження

У 2025-2026 навчальному році у Ліцеї № 291 функціонуватиме 32 класи, навчатиметься 1100 учні.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2025-2026 навчальний рік розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня 2026 року.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класів становитиме – 1260 год/навч. рік:

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11 класів становитиме – 2660 год/навч. рік:

10 класи – 1330 год/навч. рік.

11 класи – 1330 год/навч. рік.

Навчальний план складений у врахуванням гранично допустимого навантаження:

9 – ому класі – 33 години на тиждень

10 – ому класі – 33 години на тиждень

11 – ому класі – 33 години на тиждень

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити

		правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо);

		розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.

		Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та

	компетентності	відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного

		окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	--

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової/профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, логічна послідовність їх вивчення.

Освітню програму укладено за такими галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

На виконання Державного стандарту базової та повної середньої освіти інваріантна складова використана у повному обсязі годин, які передбачені типовими навчальними планами. Профільне навчання у 10-11 класах за вибором батьків та згідно з рішенням педагогічної ради буде здійснюватись:

10-А клас – математичний;

10-Б клас – іноземна філологія;

11-А клас – математичний;

11-Б клас – іноземна філологія.

Відповідно до листа МОН України «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах середньої загальної освіти у 2024-2025 навчальному році» №1.1/15776-24 від 30.08.2024 року здійснено перерозподіл годин у 10 – 11 класах, а саме:

10 класи

Захист України – 2 години

Біологія – 1,5 години

Фізика – 2 години

11 класи

Захист України – 2 години

Фізика – 3 години

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

Формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

У випадку погіршення епідеміологічної ситуації та обмеження освітнього процесу, надзвичайної ситуації, воєнного стану чи надзвичайного стану з

метою виконання навчального плану , навчальних програм з предметів можуть застосовуватися такі форми організації освітнього процесу:

— дистанційне навчання;

— змішане навчання.

Освітній процес може організовуватися з використанням дистанційних технологій відповідно до Положення про дистанційне навчання. Використовуватиметься онлайн платформа для дистанційного навчання Google Workspace. Також здійснюватиметься взаємодія вчителів та учнів у форматі відеозв'язку Googl Meet.

Учні, що мають проблеми зі здоров'ям, переводяться на індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж, екстернатна форма навчання, сімейна форма навчання)

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

вчителів 5-11 класів - 43

педагог-організатор - 1

заступників директора - 4

Якісний склад:

вчитель-методист -10

старший вчитель -14

вища категорія - 34

I-ша категорія - 5

II-га категорія - 3

спеціаліст - 1

кандидат філологічних наук- 1

кандидат педагогічних наук- 1

пенсіонери - 10

Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

№ п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення	
Освітня галузь «Мови і літератури»			
1.	Українська мова	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
2.	Українська література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
3.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
4.	Іноземні мови	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
5.	Іноземні мови	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Суспільствознавство»			
6.	Історія України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407, до навчальних програм внесені зміни (наказ МОН від 21.02.2019 №236)
7.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Математика»			
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
10.	Математика	Профільний рівень	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Природознавство»			
11.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
12.	Географія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407

13.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Ляшенка О.І.)	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 24.11.2017 №1539
14.	Хімія	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Технології»			
15.	Інформатика	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
16.	Технології	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Мистецтво»			
17.	Мистецтво	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура»			
18.	Фізична культура	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407
19.	Захист України	Рівень стандарту	«Затверджено Міністерством освіти і науки України» наказ МОН від 23.10.2017 №1407

Курси за вибором, факультативи

1. Програми факультативних курсів з української мови (автор Гнатович Т., Калинич О., Береш-Попович О., Шкурда М.) 5-11 класи.

Лист ІМЗО від 04.07.2019. №22 1/12 — Г – 551.

2. «Основи ділового спілкування англійською мовою», для 10-11 класів (автор Тхорик Г.В.)

(Зареєстрований у каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №4.009-2022).

З «Іноземна мова в професійному самовизначенні » для 10-11 класів (Шестаковська О.Л. та інші) схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист ІМЗО від 09.06.2020 №22.1/12-2-346)

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Кількість навчальних кабінетів:

Математики – 3

Фізики – 1

Хімії – 1

Географії – 2

Біології – 1

Української мови і літератури – 5

Зарубіжної літератури – 2

Іноземної мови – 11

Основ інформатики та обчислювальної техніки – 4 (у них комп'ютерів – 33)

Фізкультурна зала – 2

Басейн – 1

Кількість комп'ютерів у закладі – 87(з них підключено до інтернету – 40)

Інтерактивних комплексів – 26

Комп'ютерні програмні засоби навчання – 24

Майстерні - 2

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо до їх покращення;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

- шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- проведенням контрольних випробувань учнів; участь учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проєктів та участь в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у НМТ.

**Річний навчальний план
для учнів 9-х класів**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	5
	Німецька мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
	Мистецтво	0,5
	Алгебра	2
	Геометрія	2
	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,5
	Фізична культура	3
Разом		33+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:		0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3

Директор



Лариса ДУДАРЕНКО

**Річний навчальний план
для учнів 10 класів**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А математичний	10-Б філологічний
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	5
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	9	3
Біологія і екологія	1,5	1,5
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	2	2
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Інформатика	2	2
Мистецтво	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття: індивідуальні заняття профільні предмети	1	4
	1	
німецька мова	-	2
спеціальні курси		
Основи ділового спілкування англійською мовою		1
Іноземна мова в професійному самовизначенні		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36

Директор



Лариса ДУДАРЕНКО

**Річний навчальний план
для учнів 11 класів**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А математичний	11-Б філологічний
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Англійська мова	2	5
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	9	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Інформатика	2	2
Мистецтво	1	1
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття: індивідуальні заняття профільні предмети	1,5	4,5
	1,5	0,5
Німецька мова		2
спеціальні курси		
Основи ділового спілкування англійською мовою		1
Іноземна мова в професійному самовизначенні		1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36

Директор



Лариса ДУДАРЕНКО

Аналіз виконання Освітньої програми 2024-2025 навчальний рік

Освітня програма Ліцею № 291 розроблена на виконання статті 33 Закону України «Про освіту» та статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту».

Освітня програма (5 – 11 класи) – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спрямованих на досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку та саморозвитку кожного учня, що реалізується через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу.

Відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту», пунктів 1 та 2 пункту 1, пункту 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022р. №274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні» наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 р. №563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», з метою здійснення статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», наказу Міністерства освіти і науки України від 28 березня 2022 р. № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», плану роботи Ліцею №291 на 2024-2025 навчальний рік, з метою здійснення контролю за виконанням навчальних планів та освітніх програм поточного навчального року адміністрацією закладу було перевірено та проаналізовано:

кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами;

- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню;
- розподіл навчального матеріалу;
- оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

Перевіркою виявлено, що всі вчителі працювали відповідно до державних навчальних програм, затверджених Міністерством науки і освіти України та складених за ними календарних планів. Станом на 30.05.2025 р. інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано.

При перевірці було встановлено наступне:

1. 3 української мови:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О					
		уроків	контр. робіт	РЗМ	аудіо - вання	чита- ння	діалог
5-х	Лисенко І.Г. Берегова О.А.	134- 138	9-11	32	-	-	-
6-х	Тумай Н.В. Берегова О.А. Михайловська Л.І.	135- 136	13	28	-	-	-
7-х	Зєнкова Ю.І. Лисенко І.Г. Берегова О.А.	102- 105	7-11	26	-	-	-
8-х	Лисенко І.Г. Берегова О.А. Михайловська Л.І.	68-75	6-8	15- 16	-	-	-
9-х	Зєнкова Ю.І.	70	6	16	-	-	-
10-х	Лисенко І.Г. Берегова О.А.	68-70	6	16	-	-	-
11-а	Зєнкова Ю.І.	70	6	17	-	-	-
11-б	Зєнкова Ю.І.	70	6	17	-	-	-

2. 3 української літератури:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О		
		уроків	Контр. робіт	РЗМ
5-х	Лисенко І.Г. Берегова О.А.	67-69	6-7	3-15

6-х	Тумай Н.В. Берегова О.А. Михайловська Л.І.	68	6-7	4
7-х	Зєнкова Ю.І. Лисенко І.Г. Берегова О.А.	68-70	6-7	14-17
8-х	Лисенко І.Г. Берегова О.А. Михайловська Л.І.	67-69	6	10
9-х	Зєнкова Ю.І.	70	6	4
10-х	Лисенко І.Г. Берегова О.А.	68-69	6	10
11-а	Зєнкова Ю.І.	70	6	4
11-б	Зєнкова Ю.І.	70	6	4

3. Із зарубіжної літератури:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О		
		уроків	РЗМ	контрольних робіт
5-х	Енгстрем Н.М.	34	-	5
6-х	Енгстрем Н.М.	34	-	5
7-х	Енгстрем Н.М. Островська Т.В.	34	-	7
8-х	Енгстрем Н.М. Островська Т.В.	68	-	6
9-х	Енгстрем Н.М.	68	-	6
10-х	Енгстрем Н.М. Островська Т.В.	34	-	4-5
11-А	Енгстрем Н.М.	34	-	5
11-Б	Енгстрем Н.М.	34	-	5

4. 3 математики:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
5-х	Писарєва О.В.	170	9
6-х	Дударенко Л.В. Петренко Н.С. Власова Л.І.	170-174	6
10-Б	Писарєва О.В.	102	9
11-А	Власова Л.І.	101	6
11-Б	Власова Л.І.	101	6

5. 3 алгебри:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
7-х	Петренко Н.С.	102	9
8-х	Меркулова Л.Вас. Писарєва О.В.	69	6
9-х	Меркулова Л.Вас.	68	4
10-А	Меркулова Л.Вас.	201	12

6. 3 геометрії:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
7-х	Петренко Н.С.	68	5
8-х	Меркулова Л.Вас. Писарєва О.В.	68	5
9-х	Меркулова Л.Вас.	68	5

10-А	Меркулова Л.Вас.	102	7
------	------------------	-----	---

7. 3 англійської мови

В клас ах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	Контрольних робіт
5-х	Ліпська Н.В. Тіхонова Н.М. Сонько О.Ю.	170	8
6-х	Сонько О.Ю. Ліпська Н.В. Чайка М.М.	170	8
7-х	Тіхонова Н.М. Сазонова А.О. Шоробура В.Г.	170	8
8-х	Ліпська Н.В. Чайка М.М. Шоробура В.Г.	170	8
9-х	Сазонова А.О. Спиця Л.Ю.	170	8
10-А	Спиця Л.Ю.	68	8
10-Б	Спиця Л.Ю. Шоробура В.Г.	170	8
11-А	Дем'яненко Л.Л. Шоробура В.Г.	170	8
11-Б	Дем'яненко Л.Л. Чайка М.М.	170	8

8. 3 курсу «Культура та мистецтво Великої Британії»:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт

11-А	Шоробура В.Г.	34	-
11-Б	Чайка М.М.	34	-

9. 3 курсу «Література Великої Британії»:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
11-А	Сазонова А.О.	8	-
11-Б	Сазонова А.О.	8	-

10. 3 курсу «Основи ділового спілкування англійською мовою»:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
10-Б	Спиця Л.Ю.	34	-

11. 3 курсу «Іноземна мова в професійному визначенні»:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
10-Б	Шоробура В.Г.	34	-

12.3 німецької мови:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
5-х	Окопна С.М Людвиченко С.В.	68	8
6-х	Окопна С.М Людвиченко С.В.	68	8
7-х	Окопна С.М Людвиченко С.В. Майстренко С.Г.	68	8
8-х	Людвиченко С.В. Майстренко С.Г.	68	8
9-х	Окопна С.М Майстренко С.Г.	68	8
10-Б	Людвиченко С.В. Майстренко С.Г.	68	8
11-А	Окопна С.М.	68	8

11-Б	Окопна С.М Людвиченко С.В.	68	8
------	-------------------------------	----	---

13.3 географії:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	Контрольних/ практичні роботи
6-х	Слободянюк О.Д. Кащенко Л.В.	68	1/11
7-х	Слободянюк О.Д.	68	1/18
8-х	Слободянюк О.Д.	68	1/11
9-х	Слободянюк О.Д.	53	1/7
10-х	Кащенко Л.В.	49	1/-
11-А	Кащенко Л.В.	68	-
11-Б	Кащенко Л.В.	68	-

14.3 біології:

В класах	Вчителів	П Р О В Е Д Е Н О			
		уроків	лабораторних робіт	практичних робіт	контрольних робіт
7-х	Науменко С.О.	68	-	44	2
8-х	Науменко С.О.	68	11	-	2
9-х	Науменко С.О.	68	3	3	2
10-х	Науменко С.О.	53	3	3	2
11-х	Науменко С.О.	68	-	3	2

15.3 хімії:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	Лабораторних / практичних / контрольних робіт

7-х	Бойко Л.Л.	34	-/7/1
8-х	Бойко Л.Л. Науменко С.О.	68	-/3/2
9-х	Бойко Л.Л.	68	-/5/2
10-х	Бойко Л.Л.	49	-/2/2
11-А	Науменко С.О.	68	-/2/2
11-Б	Науменко С.О.	68	-/2/2

16. 3 фізики і астрономія:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О			
		уроків	контрольних робіт	лабораторних робіт	практикумів
7-х	Антоненко О.І.	68	4	6	-
8-х	Антоненко О.І.	68	4	6	-
9-х	Антоненко О.І.	102	4	4	-
10-х	Антоненко О.І.	68	4	4	-
11-А	Антоненко О.І.	103	4	4	-
11-Б	Антоненко О.І.	103	4	4	-

17. Вступ до історії та громадянської освіти:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
5-х	Снімщикова Л.В.	34	5

18. 3 історії України:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
6-х	Пшенковський О.Б.	70-71	8
7-х	Снімщикова Л.В. Пшенковський О.Б.	34	4-5

8-х	Снімщикова Л.В.	53	5
9-х	Пшенковський О.Б.	51	5
10-х	Подольян О.М.	38	4
11-х	Пшенковський О.Б.	54	5

19. 3 всесвітньої історії:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
7-х	Снімщикова Л.В. Пшенковський О.Б.	15-18	3
8-х	Снімщикова Л.В.	34-35	6
9-х	Пшенковський О.Б.	34	4
10-х	Подольян О.М.	19	4
11-х	Пшенковський О.Б.	34	4

20. 3 основи правознавства:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
9-х	Пшенковський О.Б.	34	4

21.3 громадянської освіти:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
7-х	Пшенковський О.Б.	19	2
10-х	Подольян О.М.	38	4

22. 3 трудового навчання:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О У Р О К І В	Творчих робіт
5-х	Олефір Н.П.	35	4

	Дручок С.М.		
6-х	Олефір Н.П. Дручок С.М.	35	4
7-х	Олефір Н.П. Дручок С.М.	35	2
8-х	Олефір Н.П. Дручок С.М.	35	3
9-х	Олефір Н.П. Дручок С.М.	35	1

23. З фізичної культури і здоров'я:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О У Р О К І В	
5-х	Богданова А.Є.	102	
6-х	Добривечір Ю.А. Вінниченко І.І.	101-102	
7-х	Богданова А.Є.	102	
8-х	Вінниченко І.І.	102	
9-х	Добривечір Ю.А. Вінниченко І.І.	102	
10-х	Добривечір Ю.А.	103	
11-х	Вінниченко І.І.	102-103	

24. З курсу «Захист України»:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
10-х	Майстренко А.О. Бойко Л.Л.	68	-
11-х	Кащенко Л.В. Майстренко А.О.	68	-

25. 3 основ здоров'я:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	практичних робіт
8-х	Савченко В.М.	15	-
9-х	Савченко В.М.	19	-

26. 3 інформатики:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	практичних робіт
2-х	Левченко І.Л. Легка В.М.	34	-
3-х	Левченко І.Л. Легка В.М.	34	-
4-х	Левченко І.Л. Легка В.М.	34	-
5-х	Левченко І.Л. Легка В.М.	34	-
6-х	Левченко І.Л. Гнатюк М.М.	34	-
7-х	Легка В.М. Косов О.Є.	34	15
8-х	Левченко І.Л. Косов О.Є.	68	16
9-х	Левченко І.Л. Гнатюк М.М.	68-69	-
10-х	Косов О.Є.	68	12
11-А	Косов О.Є.	68	12
11- Б	Косов О.Є.	68	12

27.3 мистецтва:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
5-х	Савченко В.М.	34	-
6-х	Бардієр Т.В.	34	2
7-х	Бардієр Т.В.	34	2
8-х	Савченко В.М.	15	-
9-х	Савченко В.М.	19-20	-
10-х	Савченко В.М.	34	-
11-х	Савченко В.М.	34	-

28. 3 пізнаємо природу:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
5-х	Слободянюк О.Д.	68	1
6-х	Слободянюк О.Д.	68	1

29. Здоров'я, безпека та добробут:

В класах	Вчителі	П Р О В Е Д Е Н О	
		уроків	контрольних робіт
5-х	Савченко В.М.	34	-
6-х	Савченко В.М.	34	-
7-х	Савченко В.М.	34	-

Предмети, які були винесені на вакансію у зв'язку з відсутністю педагогів, були замінені на платній або безоплатній основі.

Учителями фізики, хімії, біології, географії проведені практичні і лабораторні роботи в повному обсязі. Перевіркою встановлено, що виконання практичної частини програм відповідає вимогам державних стандартів освіти.

Здобувачі освіти мають достатню кількість поточних оцінок, підсумкове оцінювання(тематичні, семестрові) здійснене з усіх предметів відповідно до плану.

Про рівень засвоєння навчальних програм свідчать результати моніторингового дослідження визначення рівня сформованості орфографічних умінь з української мови та рівень досягнень з математики учнів 10-х класів, та стану навченості та ставлення учнівської молоді 10-11-х класів до патріотичного виховання через вивчення предмету «Захист України» проведеного Освітньою агенцією міста Києва

Результати моніторингового дослідження визначення рівня сформованості орфографічних умінь з української мови учнів 10 класів:



Результати моніторингового дослідження рівня навчальних досягнень з математики учнів 10-х класів



Моніторингове дослідження стану навченості та ставлення учнівської
молоді 10-11-х класів до предмету «Захист України»

