

**Узагальнена таблиця
результатів внутрішнього оцінювання
критеріїв, індикаторів за результатами опитування учасників освітнього процесу
за напрямом II «Система оцінювання здобувачів освіти»**

Критерії оцінювання	Індикатори\ методи, що будуть використовуватися для оцінювання	Спосіб, в який використовується індикатор/метод	Питання/ дії	Приклад Орієнтовні рівні якості освітніх та управлінських процесів для самооцінювання закладу освіти <i><u>Перший (високий)</u></i>
Вимога 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання				
2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. 2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання 2.1.1.2. Частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання результатів навчання	1. Форма вивчення документації (п. 2.1.1.1).	Перевірка наявності обов'язкової документації навчального закладу: освітньої програми, протоколів засідань педагогічної ради, наказів з основної діяльності	У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання.	Здобувачі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із сайту закладу, в усній формі від педагогічних працівників за допомогою інформаційних стендів у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу
	2. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 2 п. 3, питання 26 п.8).	Відвідування навчального заняття	Вчитель оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання? Які критерії оцінювання результатів навчання вчитель використовує в освітньому процесі?	Озвучує вимоги, стенди, веб сторінки, інструкції до робіт, єдині вимоги до оформлення роботи, тощо.
	3. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 18).	Анкетування заступника керівника	Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, правила і процедури, за якими оцінюють їх навчальні досягнення?	
	4. Анкета для батьків (п. 6).	Анкетування батьків	Батьки отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень учнів?	
	5. Анкета для учня/учениці (п. 22).	Анкетування учнів	Учні отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?	

	6. Анкета для педагогічних працівників (п.п. 8, 9)	Анкетування педагогічних працівників	Які критерії оцінювання вчитель використовує для предмету (предметів), які викладає?	Критерії оцінювання вчитель розробляє самостійно для кожного обов'язкового виду роботи / використовує критерії, розроблені іншими педагогами / використовує критерії, запропоновані МОН;
			Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими вчитель оцінює їх навчальні досягнення?	Інформує здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року; розміщує критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти; інформує здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми; пояснює здобувачів освіти індивідуально;
	Анкета для учня/учениці (п. 24)	Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?	Вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують
2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання 2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	Форма спостереження за навчальним заняттям (п. 3)	Відвідування навчального заняття	Діяльність учителя: Оцінює результати навчання учнів, відповідно до розроблених критеріїв Оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання Надає учням час на обдумування відповіді Супроводжує відповідь учня уточнювальними запитаннями Забезпечує зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання Спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня Використовує прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів Відзначає досягнення учнів, підтримує у них бажання навчатися	Вчителі застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів

			Добирає домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучує критерії його оцінювання Дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності	
2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним 2.1.3.1. Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним	Анкета для учня/учениці (п. 23)	Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші навчальні досягнення? - оцінюють справедливо;	Здобувачі освіти вважають, що оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним
	Анкета для батьків (п. 5)	Опитування (анкетування батьків)	Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини? - так, завжди;	
Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти				
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти 2.2.1.2. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування	Форма вивчення документації (п. 2.2.1.1).	Перевірка наявності обов'язкової документації навчального закладу: Протоколи засідань педагогічної ради, наради при керівнику, накази з основної діяльності, річний план роботи закладу, Узагальнюючі матеріали за результатами вивчення		У закладі освіти визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу освіти. Систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів (курсів) інваріантної частини.
	Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 19)	Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	Як у закладі освіти здійснюється моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти, їх динаміки та як результати моніторингу використовуються для підвищення якості освіти у закладі?	За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)
	Опитувальний аркуш керівника (п. п. 5.1, 5.2).	Опитування (опитувальний аркуш керівника)	Як заклад використовує інформацію про результати навчальних досягнень учнів? (можна обрати декілька варіантів відповідей): здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень (динаміки) розглядаються на	

			засіданні педагогічної ради, нарадах при керівнику закладу; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення; здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень; проводяться семінари, конференції, круглі столи з даної проблематики;	
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання 2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 6 п. 3, питання 27-29 п.8) АБО питання 13-16 п 9).	Спостереження (навчальне заняття). Відвідування навчального заняття	Вчитель спрямовує оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня? У який спосіб Ви ознайомлюєте учнів з критеріями оцінювання їхніх результатів навчання? Чи застосовуєте Ви формувальне оцінювання під час проведення навчальних занять? Якщо так, то які аспекти формувального оцінювання використовуються найчастіше? Застосування системи оцінювання результатів навчальних досягнень учнів у практичній діяльності: Учитель розробляє критерії оцінювання під час обов'язкових видів робіт, організаційних форм проведення навчальних занять. За допомогою питань перевіряє, наскільки добре учні зрозуміли цілі і завдання навчального заняття, наскільки успішно учні досягають того, що заявлено в меті навчального заняття. Надає учневі зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання: пояснює, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити, пропонує способи поліпшення, а не просто констатує виконання відміткою або словами «добре - погано». Спостерігає за тим, як учні справляються із завданнями. Використовує методики самооцінювання і взаємооцінювання учнів	Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. Переважна більшість вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися)

	2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 20)	Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування здобувачів освіти, пед. працівників)	Як впроваджуються у закладі освіти засади формуального оцінювання?	
	3. Анкета для учня/учениці (п. п. 26, 27).	Опитування (анкетування здобувачів освіти)	В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від <u>учіт</u> вчителів щодо Вашого навчання: Аргументація виставлених оцінок; Аналіз допущених помилок; Визначення шляхів покращення результатів навчання; Заохочення до подальшого навчання. У школі оцінюють Ваші навчальні досягнення з метою: відстеження Вашого індивідуального прогресу;	
	4. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 6, 7, 10)	Анкетування педагогічних працівників	Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні? Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) поточне; формувальне; самооцінювання учнями; взаємне оцінювання учнів; підсумкове. Чи спостерігаєте Ви особистісний поступ здобувачів освіти? І з чим він пов'язаний?	
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання				
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання 2.3.1.1. Педагогічні працівників надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності	1. Анкета для учня/учениці (п. 21).	Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Наскільки Ви погоджуєтеся з наступними твердженнями: Учителі мене підтримують. Учителі вірять у мене і мої успіхи. Учителі мене поважають. На моє прохання вчителі мені допомагають.	Здобувачі освіти отримують можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в
	2. Анкета для педагогічних працівників (п. 6)	Опитування (анкетування педагогічних працівників)	Яку підтримку Ви надаєте здобувачам освіти в їхньому навчанні?	

2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 10. п. 3)	Спостереження (навчальне заняття).	Учитель дає учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності	учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання
	2. Анкета для учня/учениці (п. п. 28, 30).	Опитування (анкетування здобувачів освіти)	Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей). виключно від моєї праці та наполегливості; від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання; від рівня викладання; від більш поблажливого ставлення вчителів; від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями; від погодних умов; від обладнання та інтер'єру ліцею; від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень.	
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти 2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	1. Форма спостереження за навчальним заняттям (питання 7 п. 3).	Спостереження (навчальне заняття).	Вчитель використовує прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів	Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. Переважна більшість учителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти
	2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 21)	Опитування (інтерв'ю із заступником керівника,	Чи використовуються в закладі освіти методики самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти?	
	3. Анкета для учня/учениці (п. 25).	Анкетування здобувачів освіти	Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять? Так, постійно.	
	4. Анкета для педагогічних працівників (п. 7)	Анкетування педагогічних працівників	Для оцінювання здобувачів освіти вчитель використовує: (можливо обрати декілька варіантів відповідей) поточне; формувальне; самооцінювання учнями; взаємне оцінювання учнів; підсумкове;	