

**ПОГОДЖЕНО**  
**Протокол методичної комісії вчителів**  
**української мови та літератури,**  
**зарубіжної літератури**  
**№ 2 від « 17 » грудня 2024**  
**Голова**  **І. Г. Лисенко**

**УХВАЛЕНО**  
**Засідання педагогічної ради**  
**школи №291**

**від «23» грудня 2024 протокол №11**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
**Директор школи №291**



**Л.В. Дударенко**  
**«24» грудня 2024**

**Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за групами результатів із зарубіжної літератури**  
**відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти**

| ГР1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ГР2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ГР3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ГР4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><u>ГР-1 (усна взаємодія)</u></b><br><b><u>Учень/учениця:</u></b><br>- уважно слухає висловлювання і пояснення вчителя, відповіді однокласників<br>- розуміє і відтворює зміст почутого<br>- вичерпно відповідає на запитання за змістом повідомлення<br>- грамотно ставить запитання, підтримує діалог<br>- готує власні повідомлення та доповіді<br>- може стисло та вибірково переказати зміст повідомлення вчителя, зміст художнього тексту, який вивчається<br>- <i>розуміє і відтворює</i> основну | <b><u>ГР-2 (працює з текстом)</u></b><br><b><u>Учень/учениця:</u></b><br>- читає усі твори, які вивчаються на уроках, щоб розуміти і знати, про що в них йдеться<br>- успішно застосовує різні види читання (мовчки, вголос, читання з іншими учнями в особах, вибіркоче читання, прогнозоване, коментоване і т.п.)<br>- читає тексти не тільки художні, а й наукові, довідкові, де міститься інформація про письменників, про історичні та культурні події, які стосуються творів, що вивчаються<br>- аналізує прочитаний твір, розуміє і характеризує | <b><u>ГР-3 (письмова взаємодія)</u></b><br><b><u>Учень/учениця:</u></b><br>- на основі вивчених на уроках творів пише, створює власні висловлювання: відгуки, твори, есе, перекази, добираючи доречні мовні засоби та дотримуючись мовних норм<br>- висловлює власні почуття, думки та емоції у своїх творах<br>- робить записи в робочий зошит в класі під час уроку, слухаючи повідомлення вчителя або однокласників, дотримуючись охайності та грамотності<br>- записує в зошит інформацію з різних джерел, яка стосується письменників, які вивчаються, історичних та культурних подій, які стосуються твору, що | <b><u>ГР-4 (досліджує мовлення)</u></b><br><b><u>Учень/учениця:</u></b><br>- успішно використовує всі здобуті знання для виконання контрольних, діагностичних робіт, тестів, літературних диктантів, поставлених завдань, дотримуючись правил літературної мови<br>- розуміє сутність різних художніх засобів для їхнього творчого використання у своїх роботах<br>- наслідує ознаки творів, манери письменників, що сподобалися, у власних творах<br>- намагається покращувати своє мовлення, збагачувати свій словниковий запас завдяки читанню художніх творів, роботі із словниками, довідковою |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>думку твору, який вивчає, проблеми, які піднімаються у творі, головні і другорядні факти та події</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вирізняє головних та другорядних героїв твору, який вивчається, висловлює свої думки та судження щодо них і т.п.</li> <li>- виразно декламує напам'ять поетичні твори</li> </ul> | <p>проблеми, які в ньому піднімаються, <i>формулює</i> тему, основну думку твору, виокремлює мікротеми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаходить в тексті потрібні уривки для цитування (цитатна характеристика героїв, опис героя, природи, інтер'єру ) і т.п.</li> </ul> | <p>вивчається</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створює то оформлює власні письмові повідомлення (доповіді, реферати) або тексти у цифровому форматі (презентації, проєкти), дотримуючись академічної доброчесності</li> <li>- ілюструє прочитані тексти (малюнки, графіті та ін.)</li> </ul> | <p>літературою і т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролює своє мовлення, свої висловлювання з точки зору застосування мовних засобів, намагається говорити правильно, не використовувати суржик, недоречний сленг і т.п.</li> <li>- намагається дотримуватися толерантності та норм етикету при спілкуванні та виконанні різних завдань</li> <li>- використовує твори інших видів мистецтва (живопис, кіно) для порівняння, дослідження творів, які вивчаються і т.п.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|