

ПОГОДЖЕНО
Протокол методичної комісії вчителів
фізичної культури

№ від «23» грудня 2024
Голова Ю.А.Добrivечір

УХВАЛЕНО
Засідання педагогічної ради
школи №291

від «23» грудня 2024 протокол №11

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор школи №291
 Л.В. Дударенко
«24» грудня 2024



**Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за групами результатів з фізичної культури
відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти**

ГР1	ГР2	ГР3
• формулювання мети фізичного виховання з допомогою вчителя; • визначення необхідності прояви потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя; • формулювання мети фізичного виховання з допомогою вчителя; • визначення необхідності прояви потрібної вольової якості при виконанні фізичної вправи за допомогою вчителя; • формулювання мети фізичного виховання; • пояснення мети фізичного виховання та формулювання завдань для її досягнення з допомогою вчителя; • виконання навчальних завдань в групі відповідно до власної ролі в команді. • пояснення мети фізичного виховання та самостійне формулювання завдань для її досягнення з допомогою вчителя;	• розповідь про техніку виконання фізичних вправ; • демонстрація простих за технікою виконання фізичних вправ; • демонстрація основних технік фізичних вправ, за потреби звертаючись за допомогою; • демонстрація виконання техніки фізичних вправ з типовими значними помилками; • експериментування з добором відомих фізичних вправ під керівництвом вчителя. • демонстрація виконання техніки фізичних вправ з індивідуальними помилками; • демонстрація раціонального виконання техніки фізичних вправ після корекції вчителя; • епізодична демонстрація раціонального виконання техніки фізичних вправ;	• розповідь про історію Олімпійського руху, результати найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях; • пояснення, як фізкультурно-оздоровча діяльність впливає на спосіб життя та здоров'я людини. • дослідження історії Олімпійського руху, результатів найвідоміших спортсменів на Олімпійських, Паралімпійських іграх та інших змаганнях в друкованих та електронних джерелах за завданням учителя; • відстоювання власної думки щодо ефективності різних організаційних форм, засобів та способів фізкультурно-оздоровчої діяльності. • використання способів самооцінювання постави (соматоскопії, визначення стереотипу сформованої постави, функціонального стану опорно-рухового апарату) за допомогою учителя.

• визначення вольових якостей, які потребують формування для вирішення рухових завдань; • систематичний прояв вольових якостей в процесі рухової діяльності; визначення власної ролі та завдань для підсилення командної взаємодії на основі аналізу сильних та слабких сторін власних і команди. • зіставлення власної мети та завдань фізичного виховання із цілями фізичного виховання однокласників; • прояв комплексу вольових якостей під час рухової діяльності; • знання і виконання техніки безпеки на уроці	• демонстрація раціонального виконання техніки фізичних вправ у стандартних умовах; • дотримання техніки фізичних вправ в умовах ігрової та змагальної діяльності; • дотримання техніки фізичних вправ у різних психофізичних станах та зовнішніх факторів; • добір власного способу виконання фізичних вправ з урахуванням індивідуальних особливостей. • демонстрація індивідуальної техніки виконання фізичних вправ у стандартних та нестандартних умовах; • робота на уроці	• визначення об'єктивних показників власного фізичного стану; • систематична участь у фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходах школи. • систематичне виконання фізичних вправ в організованих позашкільних фізкультурно-оздоровчих та спортивних закладах • аргументована оцінка власного фізичного стану під час та після виконання фізичних вправ та їх динаміки; • вияв сильних і слабких сторін власного фізичного стану та в результаті передбачення власної фізичної спроможності; • добір фізичних вправ для регулювання свого емоційного стану; • аналіз ефективності різних способів та засобів подолання негативних емоцій і відчуттів, які виникають у процесі фізичного вправлення; • тестування
---	---	--