

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ліцею № 291

Дарницького р-ну м. Києва

 Лариса ДУДАРЕНКО

28 серпня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Ліцею № 291

Дарницького р-ну м. Києва

на 2025 – 2026 навчальний рік

1 – 4 класи

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 6
від 28 серпня 2025 р.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Освітня програма для 1-4 класів Ліцею № 291 Дарницького району м.Києва розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», (зі змінами затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 08.10.2019 №1272);
- Наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Наказу МОН України від 14.07.2015 №762 «Про затвердження Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства освіти і науки від 08.05.2019 № 621, від 01.03.2021 № 268);
- Листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі».
- Державного стандарту початкової освіти у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688.

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Якість проведення навчальних занять забезпечено відповідним рівнем педагогічних працівників, матеріально-технічною базою, навчально-методичним забезпеченням.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності здійснюється відповідно до Типової навчальної програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі.

Згідно зі статтею 12 Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, в освітній програмі визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної галузі. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізовується паралельно та розкриваються через «Зміст навчання», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувальні результати навчання.

Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Зміст навчання» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується у Ліцеї № 291 в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Навчання учнів 1-4 класів відбувається очно, в одну зміну, з можливістю перебування в укритті під час повітряних тривог. Освітній процес розпочинається о 8.30, закінчується не пізніше 13.15, субота та неділя - вихідні дні. Для учнів 1-4 класів організовані групи подовженого дня до 18.20 – 19.20.

Режим дня в закладі підпорядкований створенню оптимальних умов для здійснення якісної освітньої діяльності Режимом роботи закладу визначається чергування предметів, розклад навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. Розклад уроків складається з урахуванням динаміки працездатності учнів протягом дня, тижня, семестру, чергування видів діяльності і раціонального розподілу навчального навантаження.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу передбачено екскурсії, віртуальні подорожі, квести, навчальні проєкти, інтерактивні, інтегровані уроки, проблемні уроки, відеоуроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1 – 2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3 – 4 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток дітей;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному

рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У свідоцтві досягнень учнів початкової школи наявна розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь учнів та рівні результатів навчання.

Структура навчального року.

Під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини третьої статті 10, що освітній процес у закладах загальної середньої освіти організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 30 червня наступного року.

Структура навчального року в Ліцеї № 291 формується відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», листа Департаменту освіти і науки від 27.08.2025 № 063-5255 «Про структуру 2025/2026 навчального року». Навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року святом – День знань – і закінчується 29 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 01 вересня до 24 грудня 2025 року;
- II семестр – з 12 січня до 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів 1-4 класів проводяться канікули:

- осінні - з 27 жовтня до 2 листопада 2025 року;
- зимові - з 25 грудня 2025 року до 11 січня 2026 року;
- весняні - з 23 березня до 29 березня 2026 року.

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів організовуються з 16 до 21 лютого 2026 року.

Останній дзвоник – 29 травня 2026 року.

Вручення документів про освіту буде проведено до 30 червня.

Проведення компенсаторних занять щодо подолання освітніх втрат і освітніх розривів, державна підсумкова атестація та інші заходи, передбачені освітньою програмою, - до 30 червня 2026 року.

Враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану та інші фактори, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, в подальшому можливе внесення змін до структури навчального року.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів організовується відповідно до інструктивно-методичного листа МОН України від 06.02.2008р. №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» і проводиться впродовж навчального року.

У 2025 – 2026 навчальному році продовжує функціонувати **інклюзивний клас 3 – В**, а також створено **інклюзивний 1 – А клас**.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності.

У початковій школі 28 педагогічних працівників, (13 класних керівників, 3 вчителі англійської мови, 2 вчителі інформатики, 2 вчителі фізичної культури, 1 учитель музичного мистецтва, 1 учитель хореографії), 2 вихователів ГПД, 1 асистент учителя, 1 логопед, 1 практичний психолог, 1 соціальний педагог.

Серед педагогічних працівників: спеціалістів вищої категорії – 12, першої категорії – 1, педагогічне звання «Старший вчитель» мають 2 учителі, педагогічне звання «Методист» – 7 учителів.

2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.

Усі учні 1 – 4 класів будуть забезпечені підручниками, вчителі у своїй роботі використовують навчальні програми, підручники і навчально-методичні посібники, які мають гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України».

3. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.

Початкова школа має 14 класних кімнат з ігровими зонами, три кабінети англійської мови. Кабінет інформатики, кабінет музики, кабінет психолога, спортивну залу, спортивний майданчик. У кожному класі є ноутбук, інтерактивна дошка, пристрої МФУ. Кабінет інформатики забезпечено комп'ютерами та інтерактивною дошкою.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Оновлення методичної бази освітньої діяльності. Наповнення освітнього процесу навчально-методичними матеріалами, що забезпечує ефективність роботи вчителів. Поповнення фонду навчально-методичної літератури. Впровадження навчально-методичних матеріалів на електронних носіях інформації, користування різними видами електронних підручників, навчальних програм, створенню особистих сайтів для інформаційних і навчальних потреб.

2. Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення. Під час перевірки класних журналів проводиться контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми. Двічі на рік подається інформація щодо виконання навчальних програм.

3. Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти. Дослідження психологічного клімату дитячого колективу. Створення ефективної системи психологічного супроводу дітей на основі використання інформаційної системи соціально-психологічного моніторингу (СПМ), зорієнтованої насамперед на діагностику освітнього середовища. Контроль за адаптацією першокласників, створення психолого-педагогічних умов, які забезпечують сприятливий перебіг пристосування першокласників до

шкільного навчання і життя. Проведення індивідуальних консультацій з батьками молодших школярів.

4. Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Вчителі початкової школи беруть активну участь у районних, міських семінарах, тренінгах, 1 раз на 5 років проходять фахову курсову підготовку при Інституті післядипломної педагогічної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка. Вчителі перших класів, які у 2022-2023 н.р. будуть працювати за НУШ, пройшли курси підвищення кваліфікації при ІППО КУ ім. Б.Грінченка та онлайн курси EDERA з метою підвищення методичного і практичного рівнів компетентності вчителів 1-х класів щодо реалізації завдань нового Державного стандарту початкової освіти відповідно основних напрямків Державної політики в галузі освіти.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

➤ мовно-літературна (українська мова та література, мови та літератури відповідних корінних народів і національних меншин, іншомовна освіта);

➤ математична;

➤ природнича;

➤ технологічна;

➤ інформативна;

➤ соціальна, здоров'язбережувальна;

➤ громадянська та історична;

➤ мистецька;

➤ фізкультурна.

У навчальному плані встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами, визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, а саме:

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через інтегрований курс «Навчання грамоти». Навчання письма проводиться паралельно з навчанням читання та 1 урок щотижня у формі інтегрованого уроку, а саме робота з дитячою книжкою. «Іноземна мова» (англійська). Кількість годин на вивчення кожного навчального предмету зазначена в навчальному плані (Додаток 1).

Математична галузь реалізується через навчальний предмет «Математика».

Освітні галузі Громадянська та історична, Соціальна та здоров'язбережувальна, Природнича реалізуються шляхом вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

Технологічна освітня галузь реалізується через предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь реалізується у 2-4 класах через предмет «Інформатика».

Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Фізкультурна освітня галузь реалізується навчальними предметами «Фізична культура» та «Хореографія».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток 2).

У 1 – 4 класах здійснюється **поділ класів на групи** при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні **гранично допустимого навантаження** учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин. Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів становить 805 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів становить 875 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-х класів становить 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів становить 910 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**Модель випускника початкової школи
Ліцею № 291 Дарницького району м. Києва:**

- вільно володіє державною мовою, усно і письмово висловлює свої думки, почуття;
- чітко й аргументовано пояснює факти, має готовність уживати українську мову, як рідну у різних життєвих ситуаціях;
- розуміє прості висловлювання іноземною мовою, спілкується нею у відповідних ситуаціях, розуміє культурний контекст, має навички міжкультурного спілкування;
- виявляє прості математичні залежності в навколишньому світі, моделює процеси і ситуації, застосовуючи математичні відношення і вимірювання, усвідомлює роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- спостерігає та досліджує, формулює припущення і робить висновки на основі проведених дослідів, пізнає себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;
- усвідомлює основи екологічного природокористування, дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадно використовує природні ресурси, розуміє важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- має основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатна безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у подальшому навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- має уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, вміє організувати власне навчальне довкілля, вміє здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслює власні навчальні цілі та способи їх досягнення, вміє працювати самостійно і в групі;
- поважає права інших, вміє діяти в конфліктних ситуаціях, цінує культурне розмаїття різних народів і ідентифікує себе як громадянин України, дбає про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримується здорового способу життя;
- бере відповідальність за власні рішення, вміє організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Навчальний план

Назва освітньої галузі (предмета)	К-сть годин на тиждень	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень	К-сть годин на рік	К-сть годин на тиждень	К-сть годин на рік
	1 кл.	1 кл.	2 кл.	2 кл.	Разом	
Інваріантний складник						
Мовно-літературна освітня галузь		315		350	19	665
Українська мова	7	245	7	245	14	490
Іноземна мова (Англійська)	2	70	3	105	5	175
Математична освітня галузь		140		140	8	280
Математика	4		4			
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі		105		105	6	210
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3		3			
Технологічна освітня галузь	1	35	1	70 35	3 2	105 70
Дизайн і технології						
Інформатична освітня галузь			1	35	1	35
Інформатика						
Мистецька освітня галузь		70		70	4	140
Музичне мистецтво	1	35	1	35	2	70
Образотворче мистецтво	1	35	1	35	2	70
Фізкультурна освітня галузь*		105		105	6	210
Фізична культура	2	70	2	70	4	140
Фізична культура (Хореографія)	1	35	1	35	2	70
Усього	19+3	665/ 770	21+3	735/ 840	1400/1610	
Варіативний складник						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	35	1	35	2/70	
Математика						
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня	20	20/ 700	22	22/ 770	42/1470	
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	23	805	25	875	48/1680	

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план

Назва освітньої галузі (предмета)	Класи	К-ть годин на тиждень	К-ть годин на рік	К-ть годин на тиждень	К-ть годин на рік	К-ть годин на тиждень	К-ть годин на рік
		3 кл.	3 кл.	4 кл.	4 кл.	Разом	
Інваріантний складник							
Мовно-літературна освітня галузь		10	350	10	350	20	700
Українська мова та література		7	245	7	245	14	490
Іноземна мова (Англійська)		3	105	3	105	6	210
Математична освітня галузь							
Математика		5	175	5	175	10	350
Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі							
Я досліджую світ (інтегрований курс)		3	105	3	105	6	210
Технологічна освітня галузь							
Дизайн і технології		1	35	1	35	2	70
Інформатична освітня галузь						4	140
Інформатика		1	35	1	35	2	70
Мистецька освітня галузь, всього:		2	70	2	70	4	140
Музичне мистецтво		1	35	1	35	2	70
Образотворче мистецтво		1	35	1	35	2	70
Фізична освітня галузь, всього:			105		105	6	210
Фізична культура		2	70	2	70	4	140
Фізична культура (Хореографія)		1	35	1	35	2	70
Усього		22+3	770/875	22+3	770/875	44+6	
Варіативний складник							
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:							
Українська мова		1	35	1	35	2	70
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	805	23	805	46	1610
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	910	26	910	52	1820

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.