

СХВАЛЕНО

На засіданні педагогічної ради Ліцею
№ 291 Дарницького району м. Києва
Протокол засідання від 28.08.2025 № 6

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора Ліцею № 291
Дарницького району м. Києва
28.08.2025 № 26-о

ПОЛОЖЕННЯ ПРО ЗАПОБІГАННЯ ТА ПРОТИДІЮ НАСИЛЬСТВУ ТА ЖОРСТОКОМУ ПОВОДЖЕННЮ З УЧАСНИКАМИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЛІЦЕЇ № 291 ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ м. КИЄВА

I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення (далі – Положення) про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з учасниками освітнього процесу (далі – учнями, дітьми) в Ліцеї №291 Дарницького району міста Києва (далі – Ліцей) спрямовано на реалізацію дієвої системи унеможливлення будь-якого виду насильства та жорстокого поводження з учасниками освітнього процесу, створення ефективних умов охорони їхнього фізичного, психічного, соціального здоров'я та організацію виваженої системи інформування про випадки (або підозру на випадки) насильства та жорстокого поводження з учнями, їх оперативного розгляду і вчасного реагування на них.

1.2. Положення розроблено на підставі: Конституції України, Конвенції ООН про права дитини, Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту», Закону України «Про охорону дитинства», Закону України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству, Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 04.06.2025 № 658, наказів Міністерства освіти і науки України від 25.12.2006 № 844 «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми», від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»; від 28.12.2019 № 1646 «Про деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти».

1.3. Дія цього Положення поширюється на всіх учасників освітнього процесу – здобувачів освіти, їх батьків або інших законних представників, педагогічних працівників та інших працівників, які залучені до освітнього процесу в Ліцеї.

1.4. Завданнями цього Положення є:
запровадження у Ліцеї порядку дій, спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження зі здобувачами освіти;

формування у співробітників Ліцею відповідального ставлення до недопущення насильства та жорстокого й жорсткого поводження з учнями;

поширення в освітньому середовищі культури нульової толерантності до насильства, приниження гідності, жорстокого поводження з ліцеїстами в усіх сферах діяльності;

забезпечення оперативного інформування уповноваженого підрозділу органу Національної поліції та служби у справах дітей про випадки здійснення насильницьких дій.

II. ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ПОЛОЖЕННЯ: ПЕДАГОГІЧНИЙ, СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ, ПСИХОЛОГІЧНИЙ ЗМІСТ

2.1. У Положенні терміни вживаються у значенні, наведеному в Сімейному кодексі України, Законах України «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», інших нормативно-правових актах.

2.2. Насилля, його форми і види:

Під насильством і жорстоким поводженням у Положенні розуміються будь-які дії чи бездіяльність працівника, що наносять шкоду фізичному, психічному, емоційному чи моральному здоров'ю здобувачів освіти Ліцею.

Насилля – це складний багаторівневий соціокультурний і соціопсихологічний феномен, що призводить до особистісних порушень і негативних соціальних наслідків. Це спосіб, що забезпечує панування, владу людини над людиною; примус, що відбувається всупереч волі того, проти кого він спрямований; зазіхання на свободу людської гідності. Насилля призводить або може призвести до травм, психологічних страждань, розвитку фізичних, психічних хвороб і навіть смерті.

Насильницькі дії – це навмисне застосування фізичної сили, влади або погроз, спрямованих на заподіяння шкоди іншій людині, групі людей (клас) або гурту.

Насилля зовнішнє – це дії педагогів (педагогічних працівників), які відбуваються з учасниками освітнього процесу за межами навчального закладу (екскурсії, туристичні походи тощо), однак впливають на частоту виникнення внутрішкільного насилля.

Насилля шкільне – різновид насильницьких дій, що здійснюються в межах навчального закладу або на його території.

Домашнє насилля - це

Види шкільного насилля:

фізичне насилля – передбачає використання фізичної сили по відношенню до іншої особистості з нанесенням фізичних травм: ударів, штурхання, побиття, покарання у вигляді потиличника, погрози застосування сили;

психологічне насилля – приниження, образи, крик, насміхання, ігнорування, ізоляція здобувача освіти від колектива;

емоційне насилля – тиск, маніпулювання, публічне приниження або засудження, надмірна критика. – викликає у жертви напругу, відчуття

приниження й зниження власної самооцінки і включає насміхання, присвоєння прізвиськ, періодичні, часто необґрунтовані, зауваження, необ'єктивні оцінки, висміювання, публічні приниження; відторгнення та ізоляцію, відмову від спілкування з жертвою. До емоційного насилля також належить *виміщення*, тобто перенесення власних почуттів та емоцій на щось або когось, що видається менш загрозливим, безпечним;

економічне насилля – оцінювання рівня добробуту здобувача освіти з метою маніпуляції, коли педагог натякає на можливості родини, виплескуючи на учня накопичене незадоволення. Це може виявляється у вигляді натяків, жартівливих або саркастичних зауважень і навіть у вигляді прямого публічного приниження (давайте разом купимо ручку, скинемося на зошит тощо);

зневага – бездіяльність педагога у випадках, коли здобувачу освіти необхідна підтримка й захист.

Протидія насиллю – це комплекс заходів, спрямованих на запобігання, припинення й усунення наслідків насилля, а також захист постраждалих, що включає правові, соціальні й психологічні заходи, такі як застосування законодавства та спеціальних захисних приписів (інформування, консультації, фіксації травми), надання психологічної допомоги.

2.3. Жорстоке поводження

Жорстокість – це відсутність людяності, грубість, образливе ставлення до інших, що супроводжується заподіянням болю чи страждання з метою отримати власне задоволення.

Жорстокість до неповнолітніх (child abuse) – нелюдяне, немилосердне, безжальне, позбавлене співчуття, надто суворе або болісне ставлення до неповнолітньої особи, яке можна вважати агресивною поведінкою. Жорстокістю по відношенню до неповнолітніх у закладах освіти, як правило, називають фізичні покарання та психологічний тиск з боку педагогів та інших агентів соціалізації.

Педагогічна жорстокість – це використання неадекватних методів впливу, принижень, психологічного насилля з боку педагога (педагогічного працівника), що призводить до порушення в розвитку учнів. Педагогічна жорстокість виявляється в формі фізичного, соціального, психологічного насилля й примусу. Причинами насилля може бути впевненість педагога (педагогічного працівника) в тому, що будь-які методи впливу на учня допустимі для досягнення освітніх результатів. Наслідками жорстокої поведінки педагога (педагогічного працівника) можуть стати психічні й емоційні розлади учнів, формування у них негативних рис особистості.

Жорстоке поводження педагога виявляється в порушенні прав здобувача освіти: відправлення учня в куток, примусове прилюдне роздягання як способу покарання, нагадування про недоліки здобувача освіти і його родини; про сімейні події, які негативно вплинули на учня і про які стало відомо педагогу (педагогічному працівнику); ігнорування фізичних потреб здобувачів освіти; існування «улюбленців» та «паріїв»; неадекватні оцінки особистості учні; суворі вимоги дотримання дисципліни, яка тримається на страху, а не на інтересі до навчання; авторитаризм і вимоги без пояснень;

недоцільні вимоги до зовнішнього вигляду й застосуванні дій щодо його покращення (підстригання волосся, нігтів власноруч, знаття прикрас, відбір мобільних телефонів тощо).

Маніпуляції педагогічні - це приховані психологічні, соціальні впливи, якими педагог (педагогічний працівник) переслідуючи власні цілі, керує поведінкою учня або класу, не розкриваючи істинних намірів. Такі прийоми можуть викликати в учнів почуття провини, страх, використання лестоців або «згорнення» мислення на основі стереотипів. Цим педагогічна маніпуляція відрізняється від педагогічного управління спрямованого на розвиток особистості, так як маніпуляція є вигідною тільки для маніпулятора, характеризуючись приховуванням істинних мотивів.

Індикаторами, які можуть вказувати на потенційні ризики спричинення насильства та жорстокого поводження з дітьми, є використання тону голосу, який може сприйматися як залякування або образа, використання принизливих коментарів стосовно дітей та в присутності дітей, застосування покарань до дитини, а також інші індикатори.

ІІІ. СИСТЕМА ЗАХОДІВ ЗАПОБІГАННЯ НАСИЛЬСТВА ТА ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ

З метою унеможливлення насильства та жорстокого поводження з учнями в Ліцеї запроваджується система таких заходів:

3.1. Превентивні заходи:

затвердження і ознайомлення всіх працівників та учасників освітнього процесу з цим Положенням;

повідомлення про підозру на випадок насильства щодо дитини оформлюється за формою первинного повідомлення згідно з додатком 1 до цього Положення;

облік внутрішніх інцидентів (повідомлень про випадки насильства та жорстокого поводження з дитиною) здійснюється в журналі обліку звернень та повідомлень про жорстоке поводження з дітьми або загрозу його вчинення за формою згідно з додатком 2 до цього Положення;

проведення анонімного опитування дітей з використанням анкети анонімного опитування згідно з додатком 3;

систематичне інформування дітей, батьків або інших законних представників дитини, працівників Ліцею з питань унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми;

регулярне оцінювання ризиків та їх мінімізація;

врахування ризиків під час прийому на роботу працівників Ліцею.

3.2. Заходи з виявлення та реагування:

організація анонімних каналів зв'язку (поштова скринька довіри, розміщена в зручному непублічному місці (біля кабінету психологічної служби Ліцею); онлайн форма зворотнього зв'язку: у Google-формі анонімне вікно для повідомлень з обов'язковими гарантіями конфіденційності й порядком розгляду звернень);

оперативне реагування за результатами розгляду заяв (скарг, повідомлень;

надання домедичної та першої психологічної допомоги постраждалим.

3.3. Заходи з навчання та підвищення обізнаності:

організація тренінгів, інших навчальних заходів для працівників Ліцею спрямованих на: підвищення рівня обізнаності педагогів про форми й ознаки педагогічної жорстокості, розпізнавання різних видів насильства; володіння методами профілактики булінгу серед дітей; використання ненасильницьких методів спілкування та управління конфліктами; надання першої психологічної допомоги дітям, які постраждали від насильства та жорстокого поводження з дітьми; порядок дій у разі виявлення випадків насильства або підозри щодо їх наявності; дотримання правових норм щодо захисту дітей від насильства; алгоритм взаємодії з уповноваженими підрозділами органів Національної поліції та службою у справах дітей у разі виявлення фактів та ознак насильства або жорстокого поводження з дитиною; формування у педагогів навичок емоційної саморегуляції й емпатійної взаємодії; створення внутрішніх механізмів моніторингу й зворотнього зв'язку з питань педагогічної етики; сприяння розвитку професійної доброчесності й гуманістичного світобачення й світосприйняття;

проведення інформаційних компаній (тематичних тижнів і конкурсів, інтерактивних тренінгів, ігор та рольових вправ) для дітей, спрямованих на розвиток емоційного інтелекту, толерантності, ненасильницького спілкування та вирішення конфліктів мирним шляхом, медіації; пояснення їхніх прав, навчання способам захисту порушених прав;

залучення батьків, інших законних представників дитини та інформування їх щодо неприпустимості насильства та жорстокого поводження, ознайомлення з ознаками та формами насильства та жорстокого поводження, порад щодо запобігання насильству в дитячому середовищі, процедури повідомлення про насильство та жорстоке поводження, алгоритму дій у разі виявлення насильства, способів та механізмів отримання допомоги, можливих наслідків для особи, яка вчинила насильство або жорстоке поводження під час проведення батьківських зборів, зустрічей, та шляхом розповсюдження інформаційних матеріалів.

3.4. Заходи з моніторингу та оцінки виконання цього Положення:

регулярні самоперевірки для оцінки ефективності заходів, виявлення проблемних аспектів;

збір інформації для зворотного зв'язку через анкетування дітей, батьків, персоналу);

аналіз інцидентів, вивчення випадків насильства для запобігання їх повторенню.

3.5. Заходи інформування:

розміщення у доступних місцях для дітей та батьків, інших законних представників інформаційних матеріалів (плакатів, брошур) з контактами служб допомоги, контактних номерів телефонів для анонімного звернення, у тому числі контакти працівників психологічної служби Ліцею.

підготовка й розповсюдження інформаційних буклетів, листівок;
забезпечення відкритого доступу до публічної інформації та документів, включаючи правила внутрішнього розпорядку, план заходів щодо запобігання усіх форм насилля та жорстокого поводження з дітьми.

3.6. Заходи контролю:

складання щорічного звіту про результати моніторингу та оцінки виконання цього Положення;

заслуховування щорічного звіту виконання цього Положення на засіданні педагогічної ради Ліцею, формулювання нових завдань;

підготовка пропозицій для адміністрації Ліцею про заохочення педагогів, які дотримуються ненасильницької педагогічної діяльності і не мають скарг на свою адресу.

IV. ПОВНОВАЖЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

4.1. Директор Ліцею:

сприяє створенню безпечного освітнього середовища в Ліцеї, вільного від насильства та жорстокого поводження з дитиною;

затверджує Положення про запобігання та протидію насильству й жорстокому поводженню зі здобувачами освіти в Ліцеї, забезпечує його оприлюднення на сайті Ліцею, й здійснює контроль за його виконанням;

забезпечує здійснення заходів із ознайомлення працівників Ліцею із Положенням про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми до початку їх роботи з дітьми, але у строк, що не перевищує п'яти робочих днів із дня початку роботи;

дотримується політики запобігання насильству через перевірку кандидатів на посаду, вивчає уважно рекомендації, при прийомі на роботу ознайомлює претендентів на посаду з цим Положенням до початку їх роботи зі здобувачами освіти у термін, що не перевищує п'яти робочих днів з дня початку роботи;

забезпечує виявлення поведінки дітей, працівників, яка потенційно може призводити до насильства та жорстокого поводження;

розглядає усні та письмові повідомлення протягом однієї доби з дня надходження, забезпечуючи функціонування механізму подання повідомлень;

невідкладно повідомляє уповноваженому підрозділу органу Національної поліції та службі у справах дітей у разі виявлення ознак насильства або жорстокого поводження з дитиною;

контролює законне вживання заходів у разі виявлення ознак насильства відповідно до Порядку забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, постраждалих від жорстокого поводження, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2020 р. № 585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах» (Офіційний вісник України, 2020 р., №57, ст.1779);

слідкує за виконанням положень статті 10 Закону України «Про охорону дитинства», що стосується заборони працювати з дітьми особам, інформацію

про яких внесено до Єдиного реєстру осіб, засуджених за злочини проти статевої свободи та статевої недоторканості малолітньої особи.

4.2. Заступник директора з виховної роботи:

забезпечує планування та проведення навчань, тренінгів, профілактичних заходів для дітей, батьків або інших законних представників дитини, працівників Ліцею з питань запобігання насильству та жорстокому поводженню з дітьми;

невідкладно повідомляє уповноваженому підрозділу органу Національної поліції та службі у справах дітей у разі виявлення ознак насильства або жорстокого поводження зі здобувачем освіти (у разі відсутності директора);

сприяє проходженню особами, які вчинили насильство або жорстоке поводження з дитиною, стали свідками або постраждали від насильства або жорстокого поводження, відповідної програми для таких осіб;

забезпечує взаємодію із службами у справах дітей, центрами соціальних служб, закладами охорони здоров'я та іншими уповноваженими органами для оперативного реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми.

4.3. Працівники Ліцею у разі виявлення ознак насильства або жорстокого поводження з дитиною зобов'язані:

вжити невідкладних заходів для припинення насильства або жорстокого поводження з ліцеїстами;

не допускати фізичного контакту з дитиною, якщо він не є необхідним відповідно до змісту заходів або видів діяльності з дитиною. У разі коли передбачається фізичний контакт з дитиною, який є необхідним відповідно до змісту заходів з дитиною, такий контакт проводиться у присутності не менше однієї повнолітньої особи, крім виконавця, або в приміщенні, що забезпечує можливість вільного доступу інших осіб та не має перешкод для самостійного виходу дитини;

надати (організувати) у разі потреби домедичну допомогу, викликати бригаду швидкої допомоги;

повідомити директору Ліцею (іншому представнику адміністрації) та одному з батьків або іншим законним представникам дитини, яка вчинила насильство або жорстоке поводження, та дитині, яка постраждала від насильства або жорстокого поводження, про виявлення ознак насильства або жорстокого поводження з дитиною.

4.4. Психологічна служба Ліцею:

здійснює облік випадків в журналі обліку звернень та повідомлень про жорстоке поводження з дітьми або загрозу його вчинення за формою згідно з додатком 2 до цього Положення;

забезпечує виконання заходів для надання соціальних та психолого-педагогічних послуг здобувачам освіти, які вчинили насильство або жорстоке поводження з дитиною, стали свідком або постраждали від насильства та жорстокого поводження (в межах своєї компетентності);

здійснюють реалізацію просвітницького напрямку всіх учасників освітнього процесу шляхом надання методичної допомоги класним керівникам, організації тематичних заходів, бесід, консультацій з метою формування навичок толерантної та ненасильницької поведінки, спілкування, взаємодії.

V. МЕХАНІЗМ ПОДАННЯ ПОВІДОМЛЕНЬ ТА ІНФОРМУВАННЯ

5.1. Ліцей забезпечує:

інформування всіх учасників освітнього процесу про їх обов'язок повідомити про випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми;

функціонування різних способів отримання повідомлень про можливі випадки насильства (телефонний зв'язок, електронний лист, скринька для паперових повідомлень тощо), у тому числі анонімно за бажанням особи, яка залишила повідомлення.

5.2. Повідомлення про підозру на випадок насильства щодо дитини оформлюється за формою первинного повідомлення згідно з додатком 1 до цього Положення.

5.3. Фахівці психологічної служби Ліцею повідомлення, що надійшло (у паперовій та/або електронній формі), реєструють в журналі обліку звернень та повідомлень про жорстоке поводження з дітьми або загрозу його вчинення за формою згідно з додатком 2 до цього Положення, та забезпечують його підготовку до розгляду.

5.4. Директор Ліцею розглядає повідомлення протягом однієї доби з дня його надходження.

5.5. У разі виявлення ознак насильства або жорстокого поводження з дитиною директор невідкладно у строк, що не перевищує однієї доби, повідомляє про це батькам або іншим законним представникам дитини (крім випадків, коли батьки або інші законні представники дитини є кривдниками дитини), письмово повідомляє уповноваженому підрозділу органу Національної поліції та службі у справах дітей, а також вживає заходів відповідно до Порядку забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, у тому числі дітей, які постраждали від жорстокого поводження, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2020 р. № 585 «Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах».

5.6. Заяви або повідомлення про випадок булінгу (цькування) розглядаються відповідно до Порядку реагування на випадки булінгу (цькування), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2019 №1646, Порядку реагування на випадки булінгу (цькування) в Ліцеї № 291, затвердженого наказом директора Ліцею № 291, та Міжвідомчого алгоритму взаємодії щодо превенції та протидії булінгу (цькування), направленою листом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2024 №1/17118-24.

5.7. Адміністрація Ліцею регулярно оцінює ризики, пов'язані з насильством та жорстоким поведінням з дітьми, здійснює заходи, необхідні для їх усунення або мінімізації, із забезпеченням подальшого моніторингу та контролю, а також переглядає запроваджені в Ліцеї заходи з унеможливлення насильства та жорстокого поведіння з дітьми.

Якщо за результатами розгляду повідомлення виявлено ознаки насильства та жорстокого поведіння з дитиною, адміністрація Ліцею аналізує причини та умови, які могли сприяти або стати підставою для порушення прав дитини.

Якщо за результатами розгляду повідомлення не виявлено ознак насильства та жорстокого поведіння з дитиною, інформація, викладена в повідомленні, аналізується на предмет наявності ризиків насильства та жорстокого поведіння з дитиною та вживаються заходи до унеможливлення настання таких ризиків.

VI. ПРАВА ТА ОБОВ'ЯЗКИ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

6.1. Здобувачі освіти мають право на:

- якісні освітні послуги;
- індивідуальну освітню траєкторію, що реалізується, зокрема, через вільний вибір форм здобуття освіти, методів і засобів навчання;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення;
- свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької діяльності
- особисту або через своїх законних представників участь в учнівському самоврядуванні та управління Ліцеєм;
- безпечні та нешкідливі умови навчання;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, булінгу (цькування), дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувачам освіти;
- отримання соціальних та психолого-педагогічних послуг як особа, яка постраждала від насильства та жорстокого поведіння з дітьми, стала свідком або вчинила насильство або жорстоке поведіння з дітьми.

6.2. Здобувачі освіти зобов'язані:

- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку школи;

повідомляти адміністрацію закладу про факти насильства та жорстокого поводження з дітьми свідком яких вони були особисто або про які отримали достовірну інформацію від інших осіб.

6.3. Працівники, які залучаються до освітнього процесу, мають право на:

захист професійної честі і гідності;

захист під час освітнього процесу від будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, від пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю.

6.4. Працівники, які залучаються до освітнього процесу, зобов'язані:

дотримуватися педагогічної етики;

поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;

настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;

формувати у здобувачів освіти усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та законів України;

формувати у здобувачів освіти прагнення до взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувачів освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладу освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам;

додержуватися установчих документів та правил внутрішнього розпорядку школи, виконувати свої посадові обов'язки;

повідомляти директора школи про факти насильства або жорстокого поводження з дітьми, а також інших учасників освітнього процесу.

6.5. Батьки або інші законні представники здобувачів освіти мають право:

отримувати інформацію про діяльність закладу, у тому числі – щодо надання соціальних та психологічних послуг особам, які постраждали від насильства або жорстокого поводження з дитиною

отримувати інформацію про результати навчання своїх дітей і результати оцінювання якості освіти у школі;

подавати директору школи (у разі вчинення жорстокого поводження з дитиною) усні та письмові заяви(скарги, повідомлення) про випадки насильства або жорстокого поводження з дитиною, а також стосовно інших учасників освітнього процесу, вимагати невідкладного (протягом однієї доби з моменту надходження) реагування на такі випадки;

отримувати інформацію щодо порядку та умов проходження їхньою дитиною, яка постраждала від насильства або жорстокого поводження, відповідних програм для таких осіб.

6.6. Батьки або інші законні представники здобувачів освіти зобов'язані:

виховувати у дітей повагу до гідності, прав, свобод і законних інтересів людини, законів та етичних норм, відповідальне ставлення до власного здоров'я, здоров'я оточуючих і довкілля;

поважати гідність, права, свободи і законні інтереси дитини та інших учасників освітнього процесу;

дбати про фізичне і психічне здоров'я дитини, сприяти розвитку її здібностей, формувати навички здорового способу життя;

формувати у дитини культуру діалогу, культуру життя у взаєморозумінні, мирі та злагоді між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами, представниками різних політичних і релігійних поглядів та культурних традицій, різного соціального походження, сімейного та майнового стану;

настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства.

VII. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ОСІБ ПРИЧЕТНИХ ДО БУЛІНГУ (ЦЬКУВАННЯ). ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА НЕВИКОНАННЯ ЧИ НЕНАЛЕЖНЕ ВИКОНАННЯ ПОВНОВАЖЕНЬ

7.1. Відповідальність за булінг (цькування) встановлена статтею 173 п.4 Кодексу України про адміністративні правопорушення такого змісту:

Булінг (цькування) - тягне за собою накладення штрафу від п'ятдесяти до ста неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від двадцяти до сорока годин.

Діяння, передбачене частиною першою цієї статті, вчинене групою осіб або повторно протягом року після накладення адміністративного стягнення, - тягне за собою накладення штрафу від ста до двохсот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від сорока до шістдесяти годин.

Діяння, передбачене частиною першою цієї статті, вчинене малолітніми або неповнолітніми особами віком від чотирнадцяти до шістнадцяти років, - тягне за собою накладення штрафу на батьків або осіб, які їх замінюють, від п'ятдесяти до ста неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від двадцяти до сорока годин.

Діяння, передбачене частиною другою цієї статті, вчинене малолітньою або неповнолітньою особою віком від чотирнадцяти до шістнадцяти років, - тягне за собою накладення штрафу на батьків або осіб, які їх замінюють, від ста до двохсот неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або громадські роботи на строк від сорока до шістдесяти годин.

7.2. Неповідомлення директором закладу уповноваженим підрозділам органів Національної поліції України про випадки булінгу (цькування) учасника освітнього процесу – тягне за собою накладення штрафу від п'ятдесяти до ста неоподатковуваних мінімумів доходів громадян або виправні роботи на строк до одного місяця з відрахуванням до двадцяти процентів заробітку.

7.3. Про невиконання, неналежне виконання повноважень щодо запобігання насильству та жорстокому поводженню з дітьми може бути повідомлено уповноваженій особі (координатору) на якого покладено функції щодо забезпечення рівності прав та можливостей жінок і чоловіків, запобігання та протидії насильству за ознакою статі.

VIII. ВЗАЄМОДІЯ ЛІЦЕЮ З УСТАНОВАМИ, ЯКІ ЗДІЙСНЮЮТЬ ЗАХОДИ У СФЕРІ ЗАПОБІГАННЯ ТА ЗАХИСТУ ВІД РІЗНИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ЖОРСТОКОГО ПОВОДЖЕННЯ В ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

8.1. Ліцей співпрацює із службою у справах дітей та центром соціальних служб сім'ї, дітей та молоді Дарницької районної в м. Києві державної адміністрації, сектором ювенальної превенції Дарницького управління поліції Головного управління Національної поліції у м. Києві, представниками інших правоохоронних органів, громадськими інституціями.

8.2. Для проведення інформаційних заходів для дітей, батьків або інших законних представників дітей, працівників Ліцею можуть залучатися експерти, фахівці, зокрема представники структурних підрозділів Дарницької районної в м. Києві державної адміністрації, служби у справах дітей, уповноважені підрозділів органів Національної поліції, надавачі соціальних послуг, педагогічні та науково-педагогічні фахівці закладів вищої освіти, а також психологи, соціальні педагоги, фахівці в галузі права, представники громадських об'єднань, іноземних неурядових організацій.

IX. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

9.1. Положення про запобігання та протидію насильству і жорстокому поводженню з дітьми в Ліцеї № 291 Дарницького району м. Києва затверджується наказом директора Ліцею і є обов'язковим до виконання всіма учасниками освітнього процесу.

9.2. Це Положення вступає в силу з моменту його затвердження наказом директора Ліцею.

9.3. Усі учасники освітнього процесу мають бути ознайомлені з цим Положенням під підпис.

9.4. Це Положення належить перегляду не рідше одного разу на три роки або за умови зміни нормативної бази.