

**Управління освіти Дарницької районної
в м. Києві державної адміністрації**



ЗВІТ

**ЛІЦЕЮ №291
ДАРНИЦЬКОГО РАЙОНУ
М. КИЄВА**

**про роботу
у 2024-2025 навчальному році**

Зміст

Вступ.....	3
1. Освітнє середовище закладу освіти.....	3
1.1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.	4
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.....	6
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.....	9
2. Шкільна бібліотека.....	12
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.....	20
3.1.Науова-методичнам робота	20
Кожне методичне об'єднання працює над розробкою дослідницького.....	20
проєкту	20
3.2.Робота предметних кафедр та методичних комісій.	20
3.2.1.Методична комісія вчителів іноземних мов	20
4 Виховна робота.....	37
5. Про підсумки роботи з питань цивільного захисту у 2024-2025 навчальному році.....	47
6. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.....	52

Вступ

1. Освітнє середовище закладу освіти

Ліцей № 291 Дарницького району м. Києва (спеціалізована загальноосвітня школа № 291 з поглибленим вивчення іноземної мови), функціонує з 22 грудня 1990 року відповідно до рішення виконавчого комітету Київської міської Ради народних депутатів від 11.06.1990 №507.

Навчальний заклад розташований за адресою: 02099, м. Київ, вул. Тростянецька, 19, ідентифікаційний код 22875986; тел./факс: (044) 566-54-78, тел. 566-54-94; e-mail: info-school291@ukr.net, адреса сайту: www.school-291.inet.ua.

З 1990 року і до сьогодні очолює освітній заклад досвідчений педагог, методист, відмінник освіти України Дударенко Лариса Валеріївна.

Школа має герб та гімн, написаний учителями (Т.Шевченко, Г.Коваленко)

У своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки, інших центральних органів виконавчої влади, міжнародно-правовими актами, програмою «Столична освіта», рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14.06.2000 року №946 та Статутом школи та іншими освітніми нормативно-правовими документами.

В школі функціонує:

Всього - 33 класи, на кінець 2024/2025 н.р. навчається 1042 учня.

Мова навчання в усіх класах українська.

Поглиблено вивчається:

- ✓ Англійська мова (1-11 класи)
- ✓ Німецька мова (5-11 класи)

Профільне навчання:

10 кл. (А) – *математичний*.

10 кл. (Б) – *філологічний* (англійська мова).

11 кл. (А, Б) – *філологічний* (англійська мова).

Якість навчання забезпечують 70 педагогів.



1.1.Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

У школі добре облаштовані учбові кабінети, актова зала, майстерні, їдальня, медичний кабінет, укриття.





Розвинена спортивна база. Заняття з фізичної культури проводяться у спортивних залах (2), шкільному басейні, на добре облаштованих спортивних майданчиках.



З метою залучення дітей до спорту та прищеплення їм естетичних смаків у школі організовано як спортивні секції (футбол, художня гімнастика, карате...) так і гуртки естетичного напрямку (хор «Чарівний ліхтарик», хореографічний «Дитинства світ»). Організовано учнівське самоврядування.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Ліцей №291 стоїть перед завданням створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, спираючись на низку нормативних документів, серед яких Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», лист МОН «Про затвердження плану заходів щодо реалізації спільного проєкту «Безпечна та дружня до дитини школа» №1/9-204 від 4 квітня 2018 р., Указ Президента України «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі» №195/2020 від 25 травня 2020 р., розпорядження Кабінету Міністрів України №632 від 05.07.2024р. про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік №174-р від 24 лютого 2023 р., розпорядження Кабінету Міністрів України №301 від 07.04.2023р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»

Метою такої роботи є забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та перебування здобувача освіти й інших учасників освітнього процесу в навчальному закладі, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, зменшення кількості випадків насильства з боку однолітків, залучення здобувачів освіти різних вікових категорій до розробки заходів проти насильства та підвищення обізнаності про наявне насильство в середовищі неповнолітніх, зниження терпимості до насильницької поведінки школярів, залучення усіх учасників освітнього процесу до створення такого середовища.

Так робота зосереджувалася за двома напрямками:

1.Превентивна робота з попередження будь-яких форм насильства та дискримінації (зменшення кількості випадків насильства з боку однолітків та орієнтація учасників освітнього процесу до створення атмосфери сприяння розвитку здобувачів освіти, формування бажання будувати своє шкільне життя в атмосфері поваги й дружби, взаємодопомоги й співробітництва). Важливою стала робота над зниженням толерантності до насильницької поведінки, швидкого реагування на вияви деструктивної поведінки, підвищення обізнаності про наявність проблеми, заохочення неповнолітніх до відмови приховувати випадки насильства, цькування, дискримінації й звертатися за допомогою в шкільну психологічну службу. Окремою була робота з діагностування наявності ознак насильства та цькування в класних колективах за методиками «Агресивна поведінка» Є.Ільїна та П.Ковальова, і тест агресивності Л.Почебут (проведено діагностику серед учнів початкової школи, здобувачів освіти 5-8 класів), а також методику діагностики показників і форм агресії (А.Басс, Е.Дарки), за яким здійснювалися дослідження серед старшокласників.

2.Реагування на випадки. Створення комісії з реагування на випадки насильства в середовищі учасників освітнього процесу, яка оперативно проводить розслідування, співпрацює з органами ювенальної превенції, визначає сутність проблеми, роль учасників. Також комісія з реагування на випадки працює над впровадженням відновного підходу, суть якого полягає не в звинуваченні агресорів, а в роботі над

відновленням цінностей дитини-агресора, над розумінням нею порушення прав іншого, визнання власної помилки.

Підходи до роботи над проблемою насильства, цькування, порушення прав іншого здійснювалися за декількома рівнями:

- *загальношкільні заходи*: конкурс міні-творів «Напиши листа кривднику» для старшокласників, конкурс малюнків «Ангел добра й справедливості» для здобувачів освіти початкової школи, «День доброго сміху», коли дозволяється друзям по-доброму жартувати над собою та однокласниками, лекції на теми «Мобінг: стадний інстинкт», «Як приборкати булера», «Відповідальна поведінка», «Віктимна поведінка неповнолітніх: причини й наслідки», «Характеристика ролей учасників агресії та цькування», «Кіберпростір прихованої агресії», «Як не стати жертвою секстингу», «Бодішеймінг. Зупинися, ти не бездоганий!» «Коридорами законодавства до відповідальності за насильство» та ін.;

- *колективні заходи*: роз'яснення учасникам освітнього процесу психічних новоутворень, характерних їх віку, які можуть спричинити агресію й насилля, пояснення що таке «Я-образ» і його ролі в становленні особистості та її поведінці, проведення дружніх бесід на теми: «Як побудувати конструктивні стосунки», «Як припинити конфлікт», «Мережа твоїх друзів чи ворог?», проведення карткової гри «Коло безпеки» тощо. Значна увага приділялася антиагресивним тренінгам і тренінгам спокою, які впливали на зміну поведінки через розвиток емпатії, фрустраційної толерантності, рольової дистанції, а також були закріпленням моральної свідомості й просоціальної поведінки. У центрі такого методу стоїть не особистість агресора, а вчинок, який детально опрацьовується в процесі тренінгової роботи (тренінг «Зупинитися вчасно», віртуальна подорож до ровесників за кордон «Ми з тобою однієї крові» з метою пізнання про досвід їхнього життя й навчання без насильства, міні-тренінг для підлітків «Насильство: звідки агресія?»). Такі тренінги спираються на концепцію дефіциту навиків у неповнолітніх і спрямовані на розвиток їх соціальної компетентності, засвоєння способів поведінки, які допомагають успішно будувати соціальні стосунки, розвивати й удосконалювати емпатійні здібності здобувачів освіти, контролювати імпульсивну поведінку, удосконалювати уміння справлятися з негативними почуттями. Тренінг спокою має профілактичну спрямованість – це вправи на релаксацію, головною метою яких є суб'єктивне удосконалення й подальший розвиток кожного учасника. Тут використовувалися рольові ігри, інтерактивні вправи, техніки візуалізації, зняття напруги, прийняття перспективи жертви, вправи на довіру та усвідомлену поведінку в складних ситуаціях. Через виконання різних ролей відпрацьовувалися нові способи поведінки в ситуації агресії і цькування для підвищення фрустраційної толерантності учасників («Будуємо дружні стосунки», вправи на порівняння підлітків не один з одним, а з самим собою «Вчора-сьогодні-завтра», «Переводимо агресію в позитив» - арт-терапія агресивності);

- *індивідуальні заходи*, які є найбільш ефективним підходом профілактики насилля в учнівському середовищі й включають навчання дітей соціальним та емоційним навичкам, необхідних для боротьби з насильницькою поведінкою та

контролем над собою, а також підтримку дітей агресорів/агресорок, постраждалих від насильства і спостерігачів/спостерігачок, що стали свідками деструктивної поведінки однокласників. Окрема індивідуальна робота проводилася і з тими учнями, які стали жертвою насилля, ознайомлення їх з правами, які допоможуть впливати на агресорів, показувати шляхи власного захисту та демонстрації виваженої поведінки без остраху перед кривдником.

У профілактичній роботі з попередження й подолання будь-яких форм насильства й дискримінації важливим було усвідомлення ролі дорослих, тому здійснювалися кроки для включення педагогів і батьків здобувачів освіти в їх шкільне й позашкільне життя. Педагоги-класні керівники слідували за настроєм учнів, цікавилися їх життям в родині, викликали на відверте спілкування. Батьки були включені в цю роботу як безпосередньо, так і опосередковано: цікавилися шкільними справами, педагогічно виважено втручалися в життя своїх дітей, демонстрували зразки поведінки, гідні для наслідування.

З педагогами та батьками проводилася систематична роз'яснювальна робота: консультування педагогічного та батьківського чатів «Антибулінг», проведення батьківських зборів за паралелями на теми попередження виявів насильства «Дитина булер, дитина жертва». Було завбачено співробітництво шкільної психологічної служби з батьками дітей, які виявляли акти агресії, або стали жертвами агресорів згідно Постанови КМУ від 3.10.2018 р. № 800 «Деякі питання соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах, зокрема таких, що можуть загрожувати їхньому життю та здоров'ю» (п. 18).

Шкільна психологічна служба проводила постійну роботу з класними керівниками – учила конструктивно вирішувати конфлікти, втілюючи модель «педагог – миротворець», уникати насильницьких способів встановлення дисципліни в класному колективі, вести активну консультаційну роботу з батьками, розробляти рекомендації.

Кожен клас початкової школи має куточок антибулінгу, в якому в доступній для цієї вікової категорії формі пояснюються принципи толерантної поведінки й правила поведінки в школі та соціумі.

Шкільна психологічна служба розробила декілька методичних розробок стосовно дотримання правил шкільної поведінки, протидії агресії, насильству, цькування – «Агресія. Глосарій для педагогів», «Клас без опудала. Методичні рекомендації класним керівникам», збірку ігор на формування в учнів початкової школи дружнього ставлення до однолітків та ін.

Перспективним для більш широкого розгортання превентивної роботи з формування освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, шкільна психологічна служба вважає впровадження превентивних програм з європейського досвіду, які пройшли перевірку часом і мають вагомий досягнення.

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У школі забезпечується доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. На першому поверсі облаштовано пандус для вільного переміщення по поверху.

Продовжується робота щодо облаштування приміщень та території школи з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Обладнання кабінетів, засоби навчання застосовується при виконанні навчальних завдань або видів діяльності, що сприяє формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти;

На виконання Законів України «Про освіту» повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» змінами), листа МОН від 31.08.2023 № 1/13094-23 організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році» у 2024-2025 навчальному році відповідно до висновків та рекомендацій Інклюзивно-ресурсного центру № 2 Дарницького району м. Києва в школі відкрито та функціонувало п'ять класів з інклюзивною формою навчання, в яких навчалось п'ять дітей з особливими освітніми потребами:

6-Б – дитина з ООП з функціональними порушеннями та другим рівнем підтримки (класний керівник Людвиченко С.В.);

6-В - дитина з ООП з соціоадаптивними/соціокультурними помірного ступеня прояву, навчальними труднощами легкого ступеня прояву та третім рівнем підтримки (класний керівник Шоробура В.Г.);

5-В – дитина з ООП з навчальними труднощами помірного ступеня та третім рівнем підтримки (класний керівник Сонько О.Ю.) 4-В – дитина з ООП із затримкою психічного розвитку та третім рівнем підтримки (класний керівник Кириленко Н.А.);



«Про
«Про
(зі
«Щодо

З-Г - дитина з ООП з соціоадаптивними/соціокультурними труднощами помірного ступеня прояву та третім рівнем підтримки (класний керівник Кравченко О.М., асистент Давиденко Т.В.).

2-В – дитина з (класний керівник Герасимова Ю.В асистент Кравчун О.Б.)

Основна мета загальноосвітнього навчального закладу, якому впроваджується інклюзивне навчання, – надання індивідуально зорієнтованої педагогічної, психологічної та соціальної допомоги дітям, які мають додаткові (особливі) потреби у процесі навчання. На виконання наказу

Міністерства освіти і науки України

від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», з метою створення оптимальних умов для навчання таких дітей були організовані команди психолого-педагогічного супроводу. Загальне керівництво здійснювали заступники директора з НВР Тумай Н.В. і Ясько Т.М. Протягом 2024-2025н.р. було проведено по 4 засідання кожної команди супроводу.

Для кожної дитини з особливими освітніми потребами створено індивідуальну програму розвитку із гнучкою варіативною структурою її компонентів, а саме: індивідуального навчального плану, системи необхідних

адаптацій та модифікацій, комплексу додаткових послуг, які забезпечили навчання таких учнів у відповідності з їхніми можливостями та з урахуванням додаткових потреб.

Члени команд психолого-педагогічного супроводу допомагають вирішувати проблеми адаптації дітей з ООП в освітньому процесі, проводять збір інформації про особливості дитини, її інтереси, а також здійснюють аналіз результативності освітнього процесу та оцінку рівня їхніх досягнень, практичним психологом надаються корекційно-розвиткові послуги за напрямками, визначеними індивідуальною програмою розвитку відповідно до висновку ІРЦ та консультативна допомога учителям та батькам, щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей.

У процесі роботи з дітьми з особливими освітніми потребами вчителі використовують такі освітні технології як: особистісно-орієнтоване навчання, індивідуальна освітня траєкторія, формувальне оцінювання, кооперативне навчання, диференційоване навчання.

Скарбнички вчителів поповнюються необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та допоміжними засобами навчання відповідно до потреб учнів. Кабінети початкової школи облаштовані мультимедійними дошками та



В

від

технічними засобами, наявні дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами, однак ресурсна кімната відсутня.

Дитина з особливими освітніми потребами повноцінним членом шкільного колективу та активним учасником шкільного життя, тому головним завданням школи є безперечно особистісний підхід та залучення її до активного життя класу та позашкільної діяльності, беруть активну участь у шкільному та позашкільному житті (конкурси, вікторини, свята). В школі створені всі умови для формування толерантного відношення до таких дітей.

Школа тісно співпрацює з Інклюзивно-ресурсним центром № 2 Дарницького району м. Києва, яким надається методична допомога та підтримка педагогам з організації інклюзивного навчання. Фахівці ІРЦ залучаються до засідань команд психолого-педагогічного супроводу, складання індивідуальної програми розвитку дітей, проводять комплексну діагностику дітей, батькам яких школа рекомендує звернутися до ІРЦ. У жовтні 2024 року для педагогічних працівників школи фахівцями центру був проведений науково-практичний семінар «Діти з особливими освітніми потребами в ЗЗСО: підтримка в освітньому процесі».



Питання організації навчання осіб з особливими освітніми потребами розглядаються також на засіданні педагогічної ради. У березні 2024 на засіданні педагогічної практичним психологом Герасимовою Ю.В. було висвітлено питання «Особливості соціалізації дітей з особливими освітніми потребами в навчальному процесі».

Разом з тим є ряд проблем з питань роботи з дітьми з особливими потребами, а саме: забезпечення необхідними спеціальними

технічними засобами і обладнанням та кваліфікованими фахівцями різного профілю для забезпечення корекційно-розвиткового процесу.



2. Шкільна бібліотека

Бібліотека ліцею є обов'язковою структурною ланкою загальноосвітнього навчального закладу, що керується у своїй роботі принципами пріоритету читачів-дітей із урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей, різноманітності форм бібліотечної роботи зі школярами та педагогічними працівниками.

Робота бібліотеки ліцею ґрунтується на таких нормативно-правових документах: Конституція України; Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу»; Закон України «Про мови в Україні»; Закон України «Про загальну середню освіту»; Положенні «Про шкільну бібліотеку» та ін. і спрямована на реалізацію завдань, витікаючи з науково-методичної проблеми школи, щорічного загального плану навчально-виховної роботи.

Основні завдання бібліотеки ліцею:

- сприяти реалізації державної політики в галузі освіти;
- виховувати у школярів інформаційну культуру, культуру читання, формувати вміння користуватися бібліотекою, її послугами, довідковим апаратом;
- сприяти самоосвіті учнів та педагогів за допомогою різних форм і методів бібліотечної роботи.

Найважливішим завданням бібліотеки ліцею є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів школи. Задачі, які стоять перед бібліотекою для виконання цього завдання: облік, обробка, розміщення підручників, зберігання фонду, робота з каталогом.

Основними функціями бібліотеки ліцею є: навчальна, виховна, інформаційна, пізнавальна, розвиваюча, культурологічна.

Фонд нашої бібліотеки на червень 2025 року складає 42190 примірників: література – 4896 екземплярів, підручники – 36367 екземпляри, посібники – 927 примірники. Постійно з бібліотечних фондів вилучаються застарілі підручники, галузева та художня література.

Одним із засобів поповнення книжкового фонду є доброчинна акція „Подаруй бібліотеці книгу», завдяки чому фонд бібліотеки поповнився книгами в кількості 58 примірники-

<https://www.facebook.com/share/1CbMToniE4/>



Для збереження фонду, бібліотеки ліцею проводить виховну роботу по збереженню підручників. Бібліотекарі школи разом із активом бібліотеки провели рейди перевірки стану збереження підручників, інформували класних керівників про боржників бібліотеки; надавали індивідуальні консультації, як самому відремонтувати книгу.

В бібліотеці працює «Книжкова лікарня».



Протягом 2024-2025 н.р. для популяризації літератури в бібліотеці були оформлені різноманітні тематичні полицьки, розгорнуті книжкові виставки, як постійно діючі так і приурочені до пам'ятних дат:

- 30 вересня – Всесвітній день бібліотек;
- 1 грудня – Всесвітній день боротьби зі СНІДом;
- До дня Героїв Небесної сотні;
- Нова українська школа. Методична майстерня педагога.
- Моя мова калинова;
- Скажемо насильству: "Ні!";
- 22 вересня – День партизанської слави України;
- До Дня українського козацтва;
- І знову у мандри запрошують книги...;
- До Дня пам'яті жертв голодомору па політичних репресій;
- Двері відчиняй: іде Миколай;
- Читай і насолоджуйся! Розповідай друзям!
- Інформаційний куточок;
- Міжнародний день рідної мови;
- День Чорнобильської трагедії;
- День пам'яті Тарасові Шевченку;
- Вже скоро літо...

Воєнний стан вніс свої зміни в навчальний процес закладів освіти, а, отже, і в роботу шкільної бібліотеки. Незвична ситуація підштовхнула бібліотекарів школи шукати нові форми роботи, нові можливості комунікації зі своїми користувачами, звернути увагу на важливість власної присутності в Інтернет-просторі.

Найбільш популярним каналом взаємодії нашої бібліотеки ліцею з користувачами стали соцмережі :

- <https://www.facebook.com/biblioteka291>

- <https://www.instagram.com/biblioteka291?igsh=Y3p1YmVqN2xsbjZo>

Протягом року бібліотека живе активним шкільним життям, було проведено безліч цікавих заходів та зустрічей :

- До дня загибелі Василя Стуса – відеодопис

<https://www.facebook.com/share/v/1EhzKugVYk/>

- До Всеукраїнського дня бібліотек, акція " Подаруй бібліотеці книгу "



- Протягом жовтня були проведені заходи "Знайомство з бібліотекою " завдяки чому нашими читачами стали учні 2-х класів





- Захід в рамках "Тижня безпеки дорожнього руху".

Щоб наші читачі, як найкраще знали правила дорожнього руху та були у безпеці, ми створили для них гру-вікторину "Юний інспектор дорожнього руху", під час гри діти вдосконалювали свої знання, а що не знали, підглянули в книжці "Твої дороги"



- До Дня пам'яті жертв голодомору тематична виставка-
Ми живемо, бо пам'ятаємо!
Ми вшановуємо, бо не пробачимо!
Ми боремося, бо не забули!

<https://www.facebook.com/share/v/1CBaWck3Kw/>

- До зимових свят в бібліотеці пройшла фотосесія з «Книжковим сніговичком», наші відвідувачі отримали новорічний настрій та задоволення від фотосесії

<https://www.facebook.com/share/r/154cahH3W8n/>



- Відеоролик до дня народження українського поета ПавлаТичини
<https://www.facebook.com/share/v/1DQPmi4d6o/>
- До дня безпечного інтернету зробили та презентували пам'ятку з правил безпеки та етикету в інтернеті <https://www.facebook.com/share/16nLaFDmk4/>
- До всесвітнього дня Дарування книги , проведено акцію «Найкращий подарунок – книга» на бібліотечних полицках з'явилися нові цікаві книги.
<https://www.facebook.com/share/18tucCwDu1/>



- 20 лютого – День Героїв Небесної Сотні. Саме цього дня 2014 року в центрі Києва загинула найбільша кількість протестувальників. Загалом 107 активістів, які віддали життя за демократію та свободу України, названі Героями Небесної Сотні.

Будьмо гідними їхньої пам'яті – віддано й сьогодні захищаймо своє!

<https://www.facebook.com/share/1BrGA7B4S7/>

- 25 лютого - День народження Лесі Українки- української письменниці, поетеси, перекладачки та культурної діячки Лесі Українки.

Відео , яке розповідає про маловідомі факти про письменницю

<https://www.facebook.com/share/v/16MkCoi8cF/>

- 9 березня особлива дата для українців – День народження Тараса Григоровича Шевченка. Його називають нашим пророком, Великим Кобзарем і українським генієм. Шевченко був відомий і боротьбою за визволення українського народу.

Пройшло 211 років від народження Великого Кобзаря, проте кожне слово, написане поетом, і досі актуальне.

Відеовиставка зі шкільної бібліотеки

<https://www.facebook.com/share/v/1Apo64mwi3/>

- 4 квітня відзначають Міжнародний день просвіти з питань мінної небезпеки. Його мета – підвищити обізнаність про загрозу, яку несуть вибухонебезпечні предмети для здоров'я та життя людей.

Сьогодні наші читачі познайомилися та зіграли в гру "Загадки на тему мінної безпеки "

<https://www.facebook.com/share/1GAjouJAnf/>



- До всесвітнього дня книжки та авторського права відбулася відеопрезентація нових надходжень у головному вестибюлі школи

<https://www.facebook.com/share/v/1979VeuFFK/>

- 80 років тому закінчилася наймасштабніша війна у Європі.

Друга світова забрала понад 60 мільйонів життів. Понад 8 мільйонів — українські. Війна, яка мала зупинити імперії, дала світу урок, що зло не зникає, воно тільки змінює форму.

Сьогодні Україна знову на передовій. Знову проти імперії. Знову за свободу — не лише свою, а й усієї Європи.

Пам'ятаємо всіх, хто загинув тоді. Вклоняємось кожному, хто б'ється сьогодні. Боротьба триває.

Відеопрезентація виставки

<https://www.facebook.com/share/v/16jSjEMkgz/>

- До дня Європи, запросили наших читачів до бібліотеки на тематичну виставку «Літературна Європа: голоси континенту»

<https://www.facebook.com/share/v/1512uMs3Gj5/>

- Привітання з Днем вишиванки

<https://www.facebook.com/share/v/1BxwVek5Ca/>

- У рамках Тижня безбар'єрності в нашій шкільній бібліотеці ми познайомили учнів з інтерактивними книгами — сучасним інструментом, що відкриває світ читання для всіх дітей, незалежно від їхніх особливостей. Інтерактивні книги — шлях до доступного читання для кожного !

<https://www.facebook.com/share/v/1Fgy4YFBoJ/>

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3.1.Науова-методичнам робота

Науково-методична робота в школі спрямована на успішне вирішення складних завдань навчання та виховання учнів.

З огляду на специфіку педагогічної праці, яка містить досить широке коло фахових проблем (наукових, управлінських, методичних, психолого-педагогічних та ін.) і питання організації не тільки навчально-виховного процесу, а й усього укладу шкільного життя, в школі створено педагогічну раду і науково-методичну раду школи.

Науково-методична рада працює як дорадчий орган при педагогічній раді. Вона розглядає і затверджує план роботи шкільного методичного кабінету, плани робіт методичних комісій з наступним поданням їх на розгляд керівництву школи.

У школі функціонує 8 методичних комісій, які очолюють досвідчені педагоги:

1. Методична комісія вчителів української мови і літератури, зарубіжної літератури - голова методичного об'єднання Лисенко І.Г.;
2. Методична комісія вчителів математики, фізики, інформатики – голова методичного об'єднання Меркулова Л.В.;
3. Методичне об'єднання вчителів англійської мови –голова методичного об'єднання Тіхонова Н.М. ; німецької мови – голова методичного об'єднання Людвиченко С.В.;
4. Методичне об'єднання вчителів біології, хімії, географії – голова методичного об'єднання Бойко Л.Л.
5. Методичне об'єднання вчителів трудового навчання, музики, образотворчого мистецтва – голова методичного об'єднання Олефір Н.П.
6. Методичне об'єднання вчителів початкової школи – голова методичного об'єднання Кравченко О.М.;
7. Методичне об'єднання вчителів історії – голова методичного об'єднання Пшенковський О.Б.;
8. Методичне об'єднання вчителів фізичного виховання, хореографії – голова методичного об'єднання Добривечір Ю.А.

Кожне методичне об'єднання працює над розробкою дослідницького проєкту .

Слід відзначити вчителів: математики – Меркулову Л.В., іноземної мови Спицю Л.Ю.,Людвиченко С.В.,української мови та літератури — Зенкову Ю.І., Лисенко Л.Г., географії –Кащенко Л.В., Слободянюк О.Д.,трудоного навчання –Олефір Н.П. , хімії – Науменко С.О., біології – образотворчого мистецтва – Савченко В.М.

3.2.Робота предметних кафедр та методичних комісій.

3.2.1.Методична комісія вчителів іноземних мов

Склад комісії- 14 вчителів:

11 вчителів англійської мови;

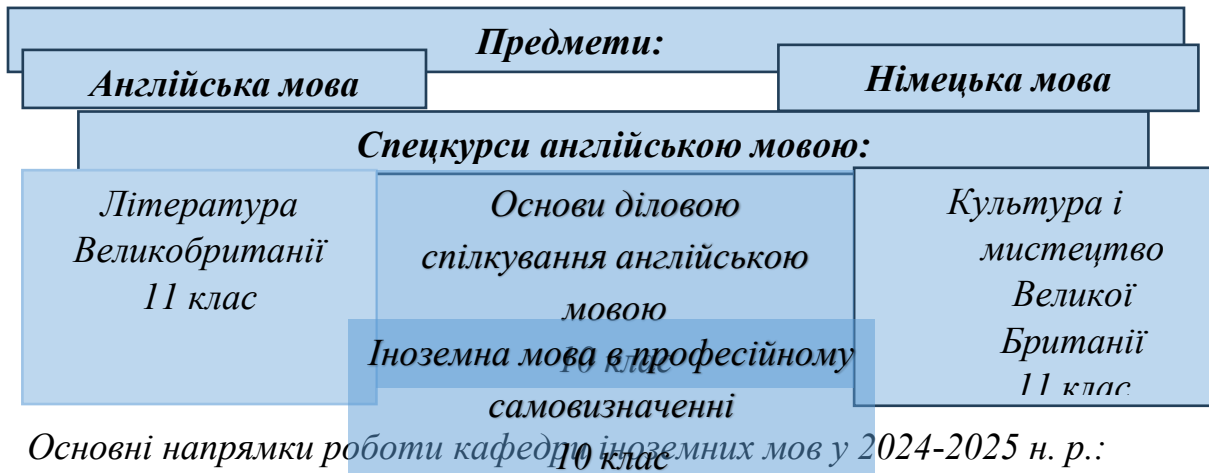
3 вчителя німецької мови

Кваліфікаційні категорії вчителів:

«Спеціаліст вищої категорії» -11;
«Спеціаліст першої категорії» - 2;
«Спеціаліст другої категорії» -1

У тому числі мають звання:

«Старший учитель»- 5 ;
«Вчитель-методист»- 2



Основні напрямки роботи кафедри іноземних мов у 2024-2025 н. р.:

- вивчення нормативних документів та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України що регламентують викладання іноземних мов;
- організація навчання здобувачів освіти у 1-7 класах відповідно до вимог концепції НУШ;
- огляд новинок психолого -педагогічної та методичної літератури з предмету;
- обговорення і затвердження планів роботи на новий навчальний рік, планування тематики позаурочної діяльності учнів;
- вивчення особливостей мотиваційної сфери учнів молодшої і старшої школи, стимулювання пізнавальної активності учнів шляхом залучення до проєктної , театральної та проблемно-пошукової діяльності;
- упровадження сучасних інтерактивних технологій у навчальний процес, використання новітніх форм і методів навчання;
- робота з обдарованими дітьми: залучення учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з іноземних мов, онлайн конкурсах та творчих проєктах;
- організація та проведення методичних нарад, круглих столів та семінарів, взаємовідвідування уроків з метою обміну досвідом, надання конструктивного зворотного зв'язку і рекомендацій щодо покращення викладацької діяльності;
- співпраця з представниками британського і німецького видавництва “Pearson”, “Hueber” та міжнародним освітнім центром “ Dinternal Education” : участь у семінарах, вебінарах , практикумах та творчих зустрічах.

Методична комісія вчителів іноземних мов роботу спрямовує свою роботу на підвищення професійного рівня педагогів та їх самоудосконалення.

Основні напрямки роботи з вчителями:

- організація консультацій, відвідування уроків та надання зворотного зв'язку;
- організація тренінгів та майстер-класів з методики викладання, використання нових технологій в освіті;
- розробка і розповсюдження методичних матеріалів, посібників та рекомендацій щодо викладання іноземних мов.

Курси підвищення кваліфікації:

Вчителі іноземної мови щорічно удосконалюють свій професійний рівень на курсах підвищення кваліфікації, що акредитовані Міністерством освіти і науки України або іншими авторитетними установами, які допомагають їм бути обізнаними щодо останніх тенденцій в освіті, підвищувати якість викладання та ефективно навчати учнів..

Основні види удосконалення фаху: онлайн-вебінари, семінари, тренінги, онлайн курси та конференції.

Найпопулярніші курси, освітні центри та платформи для підвищення кваліфікації вчителів іноземних мов цього навчального року : **«British Council»**, **«National Geographic Learning»**, «Dinternal Education», «Edera», «Prometheus», «Всеосвіта», «На Урок», Київський університет ім. Бориса Грінченка (Інститут післядипломної освіти).

На додаток до загальної теми, над якою працюють вчителі методичної комісії іноземних мов, кожен вчитель ліцею працює над індивідуальною методичною темою, що зазначена у методичному паспорті.

У 2024-2025 методична комісія вчителів англійської мови продовжила роботу, спрямовану на реалізацію нового Державного стандарту освіти та методичної теми: «Компетентнісний підхід у навчанні іноземних мов: запровадження мотиваційних технік, новітніх стратегій та методів навчання в контексті НУШ».

З цією метою впродовж року було проведено сім засідань методичної комісії та низку нарад, на яких обговорювались наступні питання:

- Ознайомлення з нормативними документами та інструктивно-методичними рекомендаціями щодо викладання іноземних мов у 2024-2025 навчальному році. У тому числі з наказом № 1093 від 02.08.2024 про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

- Огляд навчальної програми для 7 класів НУШ, розробленої на основі модельної програми « Іноземна мова 5-9 класи» для закладів середньої освіти автори: Зимомря І. М., Мойсюк А. ,Трифан М.С.,Унгурян І.К., Яковчук М.В. до навчально-методичного комплексу “Wider World 3”;

- Аналіз навчальних програм. Погодження та затвердження календарно-тематичного планування для 1-11 класів;

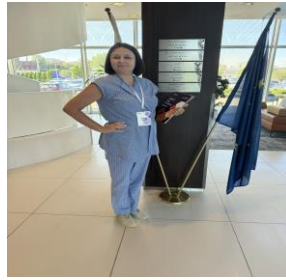
- Погодження та затвердження індивідуальних планів навчання для учнів з особливими освітніми потребами;

- Обговорення і затвердження плану роботи методичної комісії на 2024- 2025 навчальний рік;

- Про підвищення кваліфікації вчителів. Огляд онлайн курсів, тренінгів, вебінарів новинок методичної літератури;
- Звіт щодо участі у семінарі від British Council, що проходив у м. Кракові, ознайомлення з основними цілями і напрямками роботи проєкту SWITLO. (Вчитель: Чайка М.М.);
- Проведення щомісячних зустрічей-тренінгів з ініціативною групою вчителів, зацікавлених в удосконаленні професійної майстерності у рамках проєкту SWITLO від British Council. Фасилітатор: Чайка М.М;
- Планування та проведення тематичних Тижнів іноземних мов : « Заходи з нагоди відзначення Дня миру» (І семестр) та «Іноземна мова – ключ до взаєморозуміння та успіху» (ІІ семестр);
- Підготовка та проведення І та ІІ та ІІІ етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з іноземних мов;
- Підготовка та участь учнів в онлайн конкурсах та олімпіадах з іноземної мови: дистанційному онлайн конкурсі для 1-11 класів «Олімпіс-2024/2025» (осіння та весняна сесія), XXIII Всеукраїнській інтернет - олімпіаді "На урок";
- Планування та проведення заходів з нагоди відзначення Дня Європи;
- Про розробку контрольних атестаційних робіт для учнів, які перебувають на сімейній формі навчання;
- Організація консультацій щодо проведення атестаційних робіт для учнів, які перебувають на сімейній формі навчання;
- Творчі звіти вчителів, що атестуються за темами: «Особливості навчання англійської мови у початковій школі НУШ » (Островська Т.В.) « Удосконалення навичок читання та спілкування англійською мовою через драматизацію творів англomовних авторів» (Спиця Л. Ю.);
- «Використання креативних методів навчання на уроках англійської мови для розвитку креативної особистості» (Тіхонова Н.М.);
- Аналіз написання контрольних робіт з англійської та німецької мови за 2 семестр;
- Планування методичної комісії з іноземних мов на наступний навчальний рік.

З метою підвищення педагогічної майстерності і самоосвіти вчителі кафедри іноземних мов регулярно беруть участь в онлайн конференціях, вебінарах та проєктах.

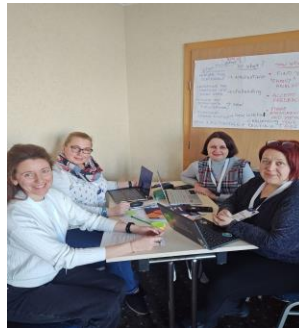
Так, учитель англійської мови Чайка М.М. брала участь у семінарі з реалізації проєкту “SWITLO” від British Council, який проходив у місті Краків (Польща) з 14 по 18 серпня 2024 року. За результатами участі вона отримала свідоцтво фасилітатора цього проєкту і впродовж навчального року щомісячно проводила тренінги з групою вчителів ліцею.



Зустрічі-тренінги відбувалися онлайн о 17.00. та очно під час канікул об 11.00. Тривалість занять 60 хвилин.

Проект "Switlo" має на меті підтримку освітнього процесу в умовах змін, зокрема в умовах війни. Під час зустрічей, вчителі мають можливість обмінюватися досвідом через змістовну взаємодію і рефлексію, удосконалювати свої професійні навички та адаптувати методи викладання до сучасних умов.

З 23 по 25 лютого 2025 року вчитель англійської мови Чайка М.М. брала участь у тренінгу для фасилітаторів, який проходив у місті Львів, та отримала сертифікат про його успішне проходження.



29 квітня 2025 року вчителі та учні 11 класів долучитися до онлайн семінару від методистів міжнародного освітнього центру "Dinternal Education" щодо практичних порад підготовки та складання МНТ з англійської мови.



З нагоди відзначення Міжнародного дня миру з 16 по 20 вересня 2024 року у закладі відбувся тематичний Тиждень іноземних мов, який було організовано вчителями іноземних мов. У рамках Тижня було проведено низку заходів на паралелях 1-11 класів.

Метою проведення заходів було підвищення обізнаності учнів про значення та важливість миру, розвиток комунікативних навичок іноземними мовами, творчих та інтелектуальних здібностей учнів, залучення їх до різноманітних видів діяльності, сприяння міжкультурному діалогу, формування соціальної відповідальності та толерантності, спонукання молоді до обговорення глобальних проблем.

Учні 5-11 класів брали активну участь у створенні інформаційно-просвітницьких матеріалів, конкурсах постерів, презентаціях, виготовленні символів миру, а також підготували творчі виступи іноземними мовами, присвячені ідеям миру та взаєморозуміння. Окрім цього учні слухали та виконували пісні про мир такі як: "We are the world", "Imagine", "Teaching peace". Обговорювали іноземною мовою такі поняття як «мир», «дружба», «толерантність», «гармонія», «взаєморозуміння», «єдність», «дипломатія» тощо.

Учні 1-4 класів брали участь у конкурсі на кращий тематичний плакат та малюнок «Діти за мир в усьому світі!», грали у дидактичні ігри, спрямовані на виховання в учнів дружелюбності, толерантності у стосунках з людьми, прагнення миру.





29 січня 2025 року у закладі відбувся навчально-виховний захід за участю учнів 10-х класів за темою «Намхненні війною...», присвячений людині на війні в поезії авторів англомовних країн. (Вчитель: Спиця Л.Ю).



У період з 14 по 18 квітня 2025 року в ліцеї відбувся Тиждень іноземних мов під гаслом «Іноземна мова – ключ до взаєморозуміння та успіху».

Метою заходу було підвищення мотивації учнів до вивчення англійської та німецької мов, розвиток комунікативних навичок і творчих здібностей. У рамках тижня було організовано безліч заходів для учнів 1–11 класів: інтерактивні ігри та вікторини, квести, мовні ігри, рольові ігри, проєктна діяльність, демонстрація відеофільмів, театральні виступи та конференції. Активності проходили як у навчальних кабінетах, так і в рекреаціях закладу під час перерв. У холі було оформлено виставку найкращих

проектних робіт. До організації і проведення позаурочних заходів активно долучилася команда учнівського самоврядування. Захід став яскравим прикладом співпраці, креативності та впровадження ідей Нової української школи.



9 травня з нагоди відзначення Дня Європи в Україні у ліцеї відбулися інформаційно-просвітницькі заходи, які було спрямовано на поглиблення знань учнів про європейські цінності та інтеграційні процеси, висвітлення культурних і історичних зв'язків між Україною та ЄС, а також популяризацію підтримки нашої держави з боку європейської спільноти.

Так, вчителі іноземних мов організували в холі ліцею для учнів 5–11 класів перегляд відеофільму «Віртуальна подорож столицями Європи» та провели відеовікторину «Назви столицю європейської держави». Крім того, здобувачів освіти було залучено до участі в інформаційних хвилинках, квестах, вікторинах, презентаціях, бесідах та дискусіях за темами: «Європа — наш спільний дім», «Вікно у світ європейської культури», «Відомі діячі Європи», «Країни та міста Європи», «Що ти знаєш про Європейський Союз», «Європейські символи», «Відгадай країну ЄС за прапором».





29 травня 2025 року у ліцеї відбувся творчий конкурс серед учнів 9–10 класів під назвою «У світі мюзиклів».

Одним із завдань конкурсу було створення сценарію фрагменту мюзиклу і його презентація на сцені. Для реалізації цього творчого завдання учні застосовували як власні ідеї, так і штучний інтелект. Результат був приголомшливий! Під час оцінювання журі звертало увагу на креативність назви мюзиклу, сюжет, акторську майстерність та костюми. Усі конкурсанти продемонстрували творчий підхід, артистизм та вміння працювати в команді. (Вчитель: Спиця Л.Ю.)

Завдяки інтеграції штучного інтелекту в освітній процес, учні не лише поглибили знання іноземної мови, а й **навички цифрової грамотності**, критичного осмислення інформації та відповідального використання сучасних технологій.



Участь в онлайн олімпіадах та конкурсах:

➤ З 02.10.2024- 15.11.2024 учнів 4х класів було залучено до участі у XXIII Всеукраїнській інтернет - олімпіаді "На урок" (Осінь-2024). Всього брало участь -27 учасників . Призові місця посіли: I місце- 9 учнів; II місце- 6 учнів; III місце – 3 учнів.

➤ З 01.11.2024-30.11.2024 учнів 3-10 класів було залучено до участі у міжнародному дистанційному онлайн конкурсі «Олімпіс 2024» (осіння сесія).

Куратор конкурсу - вчитель англійської мови Тіхонова Н.М.

Головна мета освітнього конкурсу «Олімпіс»: зацікавити учнів навчальним предметом; підвищити мотивацію до навчання; повторити матеріал навчального предмету; надати можливість учням перевірити свої знання; виявити теми, в яких учень має труднощі; розвивати навички роботи з комп'ютером; стимулювати використання інформаційних технологій освітньому процесі; урізноманітнити процес навчання.

Загальна кількість учнів, які брали участь у конкурсі «Олімпіс» -24 учня
Кількість учнів, які отримали дипломи I-III рівня: 19.

➤ Участь у районному етапі Всеукраїнської учнівської онлайн олімпіади з англійської мови на паралелях 8х- 11х класів від 08.12.24.

Брали участь: 24 учня.

9 класи - 9 учнів; 10 класи - 1 учень; 11- класи: 14 учнів.

Призові місця мають 9 учнів.

I місце : Куровська Анна (11-А);

II місце : Топольська Вероніка (9-А), Мілашевська Аріна (9-А), Ніколаєнко Валерія (9-В), Лавринчук Артем (9-Б), Братко Валерія (9-Б);

III місце: Петровський Назар (9-А), Котко Дар'я , Бутко Варвара (11-Б).

Всіх учасників рекомендовано до III етапу у міському турі.

➤ 16.02.2025 – участь учнів 9-х та 11-х класів у I турі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови. Призових місць на міському етапі немає.

➤ Участь учнів 6, 7 класів в онлайн конкурсі з англійської мови « Олімпіс» 2025 – весняна сесія. Проводився 01.03.25- 30.03.25
(Куратор: Тіхонова Н.М.)

Всього брало участь 7 учнів. Призові місця мають:

I місце : Гричак Надія, (6-А), Онищенко Олександра (7-В), Осадча Анастасія (7-В),

II місце : Радченко Роман (7-А), Касяненко Ілля (7-Б)

III місце: Назаренко Злата (6-Б), Міщенко Лілія (7-Б)

Нагородження дипломами переможців районного етапу Всеукраїнської учнівської онлайн олімпіади з англійської мови та німецької мови



Проходження чергової атестації у 2024-2025 н. р.

У ході проходження чергової, вчителі англійської мови Островська Т.В., Тіхонова Н.М. та Спиця Л.Ю провели низку відкритих уроків та позакласних заходів:

Островська Т.В.: «Це мої іграшки» (I семестр, 2-В клас), « Відгадай що я роблю?» (I семестр, 3-А клас), « Як весело на дитячому майданчику» (II семестр, 2-Б клас). Позакласний захід – «Діти да мир в усьому світі» з учнями 4-А класу, « Пригоди Робінзона Крузо» у рамках проєкту « Читання як стратегія життя».



Тіхонова Н.М.: «Дивні природні явища у світі» (I семестр, 7-В клас), « Що ти знаєш про здоровий спосіб життя» (I семестр, 7-Б клас), «Домашні улюбленці » (II семестр, 5-А). Позакласний захід – « **Чому важливо вивчати іноземні мови**».



Спиця Л.Ю.: « Історії з с минулого життя» (I семестр, 10-А клас), практика говоріння за темою « Мої плани на майбутнє» (II семестр, 10-Б) ; «Специфіка проведення ділових зустрічей» » (II семестр, 10-Б).

Позакласні заходи: «У світі мюзиклів» (9-10 класи), навчально-виховний захід « Натхненні війною...» , присвячений людині на війні в поезії авторів англійськомовних країн (10 класи).



В умовах трансформації української освіти відповідно до принципів Нової української школи, цифровізації та глобалізації сучасного світу інноваційна діяльність набуває особливого значення.

Основною метою цього процесу є створення умов для формування компетентного, критично мислячого, креативного та психологічно стійкого здобувача освіти, здатного до саморозвитку та самореалізації в майбутньому.

З метою досягнення цих завдань вчителі іноземних мов:

Сприяють цифровізації освітнього процесу

- активно впроваджують у освітній процес цифрові ресурси для підвищення мотивації здобувачів освіти та урізноманітнення форм навчання;
- використовують сучасні онлайн-платформи, зокрема **Google Classroom, Classtime, Zoom, Quizlet, Wordwall, Kahoot, LearningApps**, а також вебсервіс **Liveworksheets** для створення інтерактивних вправ і креативних завдань;
- використовують інтерактивні дошки (Jamboard, Canva), мультимедійні презентації та відео;
- заохочують учнів до створення проєктів з використанням цифрових інструментів (презентації, постери, відеоролики);
- долучаються до професійних спільнот, зокрема платформи **Всеосвіта**, яка є ефективним сервісом для обміну педагогічним досвідом та підвищення кваліфікації;
- інтегрують інструменти штучного інтелекту, зокрема **ChatGPT**, для генерації завдань, формування ситуацій мовленнєвої практики, розвитку критичного мислення учнів.

Контроль за успішністю та якістю знань з іноземної мови

Впродовж 2024-2025 н. р. постійно здійснювався контроль за якістю навчання іноземним мовам. Наприкінці I та II семестрів було проведено контрольні роботи з усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, говоріння та письма, результати і аналіз яких зафіксовано у звітах та наказах по школі.

Проаналізувавши роботу методичної комісії за 2024-2025 н. р. завданнями на 2025-2026 н. р. визначено:

- перевірити відповідність календарно-тематичного планування змісту навчальних програм;
- розробити навчальну програму для 8 класів за модельною програмою під редакцією І.М. Зимомря;

- організовувати відкриті уроки та майстер-класи для обміну досвідом між вчителями;
- здійснювати контроль за роботою вчителів, відвідуючи уроки з метою надання рекомендацій щодо вдосконалення викладацької діяльності, а також виявлення потреби в додатковому навчанні або підтримці;
- розробляти та впроваджувати інструменти для моніторингу рівня знань учнів з іноземних мов з різних видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, письма, говоріння (тестування, опитування, контрольна робота, анкетування тощо);
- відстежувати динаміку успішності учнів та виявляти проблемні зони у навчанні;
- організовувати конкурси, олімпіади, позакласні заходи та Тижні іноземних мов з метою підвищення мотивації учнів щодо вивчення англійської та німецької мови;
- заохочувати вчителів до участі у вебінарах, конференціях та інших формах професійного розвитку;
- впроваджувати у навчальний процес тематичні рольові та дидактичні ігри, ситуаційні вправи з метою практики усного мовлення;
- використовувати інтерактивні додатки та онлайн-платформи для покращення засвоєння нової лексики та граматики;
- диференціювати завдання, враховуючи індивідуальні потреби та рівень знань кожного учня під час проведення уроків;
- проводити віртуальні екскурсії або онлайн-зустрічі з носіями мови.
- інтегрувати інструменти штучного інтелекту, зокрема **ChatGPT**, для генерації завдань, формування ситуацій мовленнєвої практики, розвитку критичного мислення учнів.

3.2.2.Методична комісія вчителів української мови та літератури, зарубіжної літератури

Склад комісії - 6 вчителів: 5 вчителів української мови та літератури; 1 вчитель зарубіжної літератури.

Кваліфікаційні категорії вчителів:

«Спеціаліст вищої категорії» -5;

«Спеціаліст першої категорії» - 1;

У тому числі мають звання:

«Старший учитель»- 2 ;

«Вчитель-методист»- 2

3.2.3.Методична комісія вчителів математики, фізики та інформатики

Склад комісії – 10 вчителів: 5 вчителів математики; 1 вчитель фізики, 4 вчителі інформатики.

Кваліфікаційні категорії вчителів:

«Спеціаліст вищої категорії» -7;

«Спеціаліст першої категорії» - 1;

«Спеціаліст другої категорії»- 2

У тому числі мають звання:

«Старший учитель»- 2 ;
«Вчитель-методист»- 3

методична комісія вчителів
математики, фізики та інформатики
за 2024-2025 навчальний рік

СІЧЕНЬ- 1. 22.01.2024-Загальношкільний захід «До Дня Соборності»
2. Проведення уроків математики по розв'язуванню задачі на визначення довжини живого ланцюга та кількості осіб в ньому, який було створено в нашій школі до Дня Соборності України.

ЛЮТИЙ- 1.Онлайн-квест до Дня безпечного інтернету(Академія цифрового розвитку) для учнів 8-11 класів.

БЕРЕЗЕНЬ- 1.Проведення практичних робіт по виготовленню об'ємних фігур в 5-х класах.
2.Навчання вчителів кафедри: вебінар «Використання штучного Інтелекту на уроках природничо-математичного циклу».

КВІТЕНЬ- 1.До Дня цивільного захисту: «Зона відчуження»-розв'язування задач на обчислення площі забруднення в 9-х класах;
«Енергія України»-розв'язування задач на визначення відсоткового значення розподілу видів енергії в нашій країні в 5-7 класах.
2. Визначення і побудова точок на координатній площині у вигляді малюнків-символів України: герб, прапор, булава в 6-х класах.
3.Проведення наукових тижнів:
«Рахувати легко: родзинки усної лічби»;
«Цікава фізика».
4.Проведення моніторингу знань з математики учнів 10-х класів.

ТРАВЕНЬ- 1. До Всеукраїнського Дня Вишиванки: «Одягни своє ім'я в Вишиванку» розвантажувальні хвилинки на уроках.
2. Проведення уроків узагальнення у вигляді розмальовок-шифрів в 6-х класах.
3. 23.05.2024 Загальношкільний захід «Зустріч з Народними Героями».
4. Підсумкове засідання М/О вчителів на тему «Системність у роботі вчителя».

3.2.4.Методична комісія вчителів географії, біології та хімії

Склад комісії – 4 вчителів: 2 вчителі географії; 1 вчитель хімії, 1 вчитель біології.

Кваліфікаційні категорії вчителів:
«Спеціаліст вищої категорії» -4;

«Спеціаліст першої категорії» -;

«Спеціаліст другої категорії»- ;

У тому числі мають звання:

«Старший учитель»- 1 ;

«Вчитель-методист»- 2.

3.2.5.Методична комісія вчителів історії, правознавства та громадянської освіти.

Склад комісії –3 вчителів: 3 вчителів історії, правознавства та громадянської освіти.

Кваліфікаційні категорії вчителів:

«Спеціаліст вищої категорії» -3;

«Спеціаліст першої категорії» -;

«Спеціаліст другої категорії»- ;

У тому числі мають звання:

«Старший учитель»- 2 ;

«Вчитель-методист»- .

3.2.6.Методична комісія вчителів трудового та естетичного навчання.

Склад комісії – 4 вчителів: 2 вчителів технологій та трудового навчання, 2 вчителів мистецтва.

Кваліфікаційні категорії вчителів:

«Спеціаліст вищої категорії» -4;

«Спеціаліст першої категорії» -;

«Спеціаліст другої категорії»- ;

У тому числі мають звання:

«Старший учитель»- 3 ;

«Вчитель-методист»-1 .

3.2.7.Методична комісія вчителів військово-патріотичного та фізичного виховання

Склад комісії – 6 вчителів: 5 вчителів фізичної культури; 1 вчитель Захисту України.

Кваліфікаційні категорії вчителів:

«Спеціаліст вищої категорії» -4;

«Спеціаліст першої категорії» - 1;

«Спеціаліст» -1

У тому числі мають звання:

«Старший учитель»- 2 ;

«Вчитель-методист»-

Протягом 2024-2025 навчального року на кафедрі фізичної культури працювали вчителі: Добривечір Ю.А., Купченко О.В., Богданова А.Є., Вінниченко І.І. (на постійній основі).

Методичне об'єднання працювало над проблемою: впровадження інтерактивних методів навчання як засобу розвитку творчого потенціалу учнів, якісної освіти як запорука самореалізації особистості.

Вчителі М/О систематично проводять взаємно відвідування уроків, відвідування уроків вчителів Дарницького району, протягом року Добривечір Ю.А., Вінниченко І.І. дали відкриті уроки з фізичної культури за темою: Спортивні ігри (футбол), Спортивні ігри (Волейбол).

У 2024-2025 навчальному році заплановано 5 засідань методичного об'єднання на яких розглядалися питання про організацію і проведення навчального процесу, впровадження нової програми для учнів 5-9 класів, про забезпечення медико – педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, проведення внутрішкільних змагань, підготовка та участь учнів школи у районних змаганнях, та участь у міських змаганнях.

Учні школи приймали активну участь у позакласних та позашкільних заходах.

У 2024-2025 навчальному році проводилися спортивні змагання та спортивні свята:

1. «Тато, Мама і Я – спортивна сім'я» до дня місячника фізичної культури серед учнів 1-3 класів – вчитель Купченко О.В. (з дотриманням санітарних вимог, свято проводили на свіжому повітрі).
2. Змагання з футболу серед учнів 5-6 класів, вчитель Добривечір Ю.А.
3. Змагання з волейболу серед 9-11 класів, вчитель Вінниченко І.І.

Учні брали активну участь у районних та міських змаганнях.

Протягом 2024-2025 навчального року, у школі працювали шкільні спортивні секції та гуртки:

1. Футбол для учнів 3-5 класів – вчитель Добривечір Ю.А.
2. Гандбол для учнів 2-4 класів – вчитель Купченко О.В.
3. Волейбол для учнів 9-11 класів – вчитель Богданова А.Є.

3.2.8.Методична комісія вчителів початкових класів

Склад комісії – 17 вчителів: 14 вчителів початкових класів; 3 вихователя ГПД.

Кваліфікаційні категорії вчителів:

- «Спеціаліст вищої категорії» -12;
- «Спеціаліст першої категорії» - 3;
- «Спеціаліст» -

У тому числі мають звання:

- «Старший учитель»- 4 ;

«Вчитель-методист»- 6.

4 Виховна робота

Мета та завдання виховної роботи

Військовий стан суттєво змінив умови навчання та виховання, а також зумовив труднощі, що потребують від педагога додаткових зусиль та вмінь пристосовуватися до нових умов. Складність сучасних виховних проблем потребує комплексного підходу у їх розв'язанні та розвитку соціально-педагогічної парадигми виховання. Основою нової парадигми, а відтак і основою виховання виступають особистість дитини, визнання її найвищою цінністю, орієнтація педагога на гуманізм, демократичні принципи спільної з дитиною життєдіяльності.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основний цільовий напрям - забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Основна мета у вихованні учнів у 2024-2025 навчальному році - продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально-розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і оточуючий світ.

В умовах сьогодення пріоритетне завдання педагогів – не просто навчити певного предмету, а надважливо порадити та окреслити життєві орієнтири, навчити долати невизначеність та складність, уміти вчитися самостійно, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя своє власне й родини, співпереживати й дипломатично вирішувати конфлікти, долучатися до підтримки ЗСУ та допомагати дітям із числа ВПО.

Саме тому нові цивілізаційні виклики і небезпеки війни визначили наступні завдання й особливості організації та проведення виховного процесу:

- ✓ створення безпечних умов для збереження здоров'я й захисту життя усіх учасників освітнього процесу;
- ✓ формування рис інформаційної безпеки здобувачів освіти в умовах воєнного стану;
- ✓ формування ефективного дистанційного виховного простору;
- ✓ посилення ролі класного керівника при співпраці з батьками та учнями;
- ✓ забезпечення виконання завдань національно-патріотичного виховання;
- ✓ сприяння активній волонтерській діяльності в учнівських колективах (органах учнівського самоврядування).

Нормативні документи

Протягом 2024-2025 н.р. при роботі з учнями педагоги закладу опиралися на нормативно-правову базу виховання, а саме: Конституцію України, Конвенцію ООН про права дитини, Декларацію прав дитини, Захист прав дітей в Україні з урахуванням міжнародних договорів з питань сімейного права, Конвенцію Ради Європи про запобігання насильству стосовно жінок і домашньому насильству та боротьбу із цими явищами, «Сімейний кодекс України», Концепцію «Нова українська школа», «Державний стандарт базової середньої освіти», програми ««Нова українська школа» у поступі до цінностей» та «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів

загальноосвітніх навчальних закладів України»; Укази Президента «Про Стратегію національно-патріотичного виховання», «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської Федерації проти України», «Про День пам'яті захисників України, які загинули в боротьбі за незалежність, суверенітет і територіальну цілісність України», «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі», «Про внесення змін до деяких указів Президента України»; Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про протидію торгівлі людьми», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Про правовий статус та вшанування пам'яті борців за незалежність України у XX столітті», «Про День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років», «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки», «Про основні засади молодіжної політики», «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю»; Розпорядження Кабінету Міністрів України №708-р від 14.04.2025р. «Про схвалення Національної стратегії захисту прав дитини у сфері юстиції на період до 2028 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації у 2025-2028 роках», «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року», «Про схвалення Концепції Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року», «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року та внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України», «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки», «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», , «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», «Про затвердження Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», «Про затвердження Змін до Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти», «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні», «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні», «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов'язаному зі збройною агресією російської федерації на території України», «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії», «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, листа Міністерства освіти і науки України від 19.11.2024 №1/21639-24 «Про методичні рекомендації щодо організації виховного процесу в закладах освіти»

Ключові напрямки та компетентності

Відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях.

Протягом 2024/2025 н.р. року питання щодо створення безпечного і здорового освітнього середовища здійснювалось у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

У програмі «Нова українська школа» у поступі до цінностей» зазначається, що за Державним стандартом базової, повної загальної середньої освіти, компетентність – це готовність і здатність особистості чинити морально на основі цінностей, світоглядних орієнтирів: усвідомлювати необхідність моральної поведінки, уміти обґрунтовувати і цивілізовано відстоювати свою позицію, приймати зважені моральні рішення, виявляти відповідальність, брати на себе обов'язки та протистояти аморальним впливам.

Отже, формування ключових компетентностей та практично-перетворювальних здатностей особистості учня у повній мірі залежить від професійного використання педагогом ціннісно-орієнтованого потенціалу виховання.

Компетентнісний потенціал забезпечує можливість усебічного розвитку особистості дитини на основі ключових компетентностей:

- спілкування державною (і рідною мовою у разі відмінності) мовами;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- уміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- соціальна та громадянська компетентності;
- обізнаність та самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Створення безпечних умов навчання

Від початку повномасштабної війни та із запровадженням воєнного стану освітній процес вкотре зазнає змін. В першу чергу найактуальнішими залишалися питання безпечного простору та освітнього середовища для учнів і працівників закладу освіти. У закладі постійно пояснювали та повторювали учасникам освітнього процесу правила поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті, адже школярі мають чітко знати:



- які заборони та обмеження діють під час воєнного стану;
- що таке «тривожна валіза», як її зібрати, що туди покласти;
- як діяти під час повітряних тривог (що робити, якщо сигнал застав удома / на вулиці / в магазині тощо);
- як поводитися під час обстрілів;
- що робити у випадку виявлення вибухонебезпечних предметів;
- як надавати першу домедичну допомогу.

Аби діти швидше запам'ятали ці важливі правила, педагоги проводили опитування у форматі онлайн-тестів, спільно створювали тематичні плакати та буклети, виконували навчальні проекти тощо.

Правове та превентивне виховання

Сучасний стан розвитку суспільства, складний характер політичної та соціально-економічної ситуації в державі, військовий стан вимагають визначити правове виховання та правову підготовку як пріоритетні напрями в освіті. Особливого значення набуває особистісно-орієнтований підхід, коли в центрі освітнього процесу – інтереси дитини, її потреби та можливості, права окремої особистості. Загальновідомо, що моральний стан будь-якого суспільства залежить від того, як воно ставиться до своїх дітей. Якщо сьогодні юні громадяни визнаються самостійними особистостями зі своїми



правами, то в цьому велика заслуга сучасних стандартів прав людини, прав дитини, системи правової освіти та правового виховання школярів, яка існує в суспільстві.

У школі протягом року проводилася систематична робота щодо попередження виникнення будь-яких негативних явищ в учнівському середовищі. За потреби розглядалися питання правопорушень та надавалась інформаційна підтримка учасникам освітнього процесу. Шкільна психологічна служба регулярно

проводила з учнями та батьками профілактичну роботу із запобігання виникнення та поширення булінгу в учнівському середовищі у формі тренінгів з учнями, конференцій для педагогів, виховних бесід, лекцій, профілактичних годин, анкетувань, консультацій, моніторингів, тренінгово-корекційної роботи тощо.

Превентивне виховання – це комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику й корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей та молоді, на їх допомогу і захист.

Тісна співпраця школи з представниками сектору ювенальної превенції та шкільним поліцейським спонукає до мінімізації правопорушень учасниками освітнього процесу. Представники сектору ювенальної превенції та шкільний поліцейський на постійній основі проводять лекції, бесіди, зустрічі з батьками з попередження правопорушень серед неповнолітніх.

У вересні та ще декілька разів на рік в школі традиційно проходить «Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності», під час якого було організовано заходи спрямовані на створення безпечних умов для учасників освітнього процесу. Окрім бесід щодо попередження випадків травматизму, інструктажів тощо дотримання заходів безпеки у школі та за її межами, відбулися тематичні лекції та виховні години із запобігання виникненню надзвичайних ситуацій природного техногенного характеру. Проводилися навчальні евакуації на випадок виникнення пожежі, сигналу «Повітряна тривога». Традиційно у вересні відбувся місячник «Увага! Діти на дорозі!», під час якого проведено виховні години, вікторини, виставки малюнків. У рамках національного проєкту «Безпечна країна». У кожному класі був проведений національний урок «Безпечна дорога додому» у форматі подорожей, інтерактивних мандрівок, інсценізацій, квестів, відеолекторіїв, під час яких класні керівники разом з учнями пригадали правила дорожнього руху, моделювали різні небезпечні ситуації та рішення щодо їх подолання.

Завдяки плідній співпраці школи з БК «Шкільний фронт» для педагогів та учнів протягом року були організовані практичні заняття та навчання з надання першої домедичної допомоги та мінної небезпеки, за проходження навчання учасникам було надано сертифікати.

Постійно з працівниками та учнями проводяться інструктажі з ОП та БЖД, тематичні бесіди для запобігання травматизму серед учасників освітнього процесу.

Естетичне виховання

У процесі естетичного виховання важливу роль відіграє вміння навчити учнів розуміти й сприймати красу. Людина не може залишатися байдужою до навколишнього світу. Завдання естетичного виховання – створення умов, які б сприяли розвитку емоційної сфери учнів. У процесі естетичного виховання в учнів розвивається почуття прекрасного, формується позитивне ставлення до світу. Діти не лише милуються красою природи чи пам'ятками культури, а й бережуть та захищають їх.



Важливе значення має виховання у школярів естетики поведінки охайності в одязі, красивої постави та манер, вміння триматися не вимушено, природньо, виховано й відповідно до етикету виявляти свої емоції. Ці якості тісно пов'язані з мораллю особистості.

На розв'язання завдань естетичного виховання спрямована позакласна робота. Важливу роль у цьому відіграють гуртки та секції (хореографічний гурток, шкільний хор, театральний гурток, спортивні гуртки та секції тощо).

Національно-патріотичне виховання

Із метою реалізації змісту національно-патріотичного та громадянського виховання у школі проведено низку заходів до подій, якими жила країна протягом 2024-2025 навчального року., до річниць знаменних дат в історії України, з нагоди відзначення національних свят та міжнародних днів ООН, вшанування пам'яті видатних українців тощо. Одним із пріоритетних напрямків роботи закладу було проведення заходів щодо відзначення річниць Євромайдану, АТО, визволення України, Києва та Дарницького району від німецько-фашистських загарбників, Дня миру, Дня української писемності та мови, Дня захисника/захисниці України, Дня Збройних Сил України, Дня повномасштабного вторгнення російської федерації на територію України, Дня захисту прав дитини, Всесвітнього Дня Гідності, Дня пам'яті та примирення та інших знаменних подій.



На початку нового навчального року у кожному класі/кабінеті класними керівниками було оформлено куточки Державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними та народними символами України – гербом, прапором, гімном та історією незалежності України.

У холі школи оформлені стенди «Державна символіка та гімн України», в центральному коридорі закладу оформлений стенд з символікою та гімном школи №291. Такі ж куточки має кожен клас. Протягом року щодня о 9.00 годині у школі звучить хвилина мовчання, а навчальний тиждень учасники освітнього процесу починають з хвилини мовчання та гімну України, що лунає о 9.00 годині.



Метою національно-патріотичного виховання є формування свідомого громадянина, патріота, людини з притаманними їй особистісними якостями й рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на самовдосконалення та розвиток демократичного громадянського суспільства в Україні. Ці якості мають органічно поєднуватись із потребою й умінням діяти компетентно й результативно.

Протягом року учні, батьки та педагоги долучалися до роботи шкільного волонтерського осередку. Батьки та педагоги донатили на матеріали для плетіння маскувальних сіток, окопних свічок, закупівлю дронів для ЗСУ. Виготовляли обереги, писали листи тощо. У квітні місяці шкільною громадою спільно з батьками у стінах школи був проведений «Великодній ярмарок» на якому було зібрано кошти для придбання дронів дарничанам, що знаходяться на передовій.

Виховання національно свідомої особистості, патріота своєї держави неможливе без любові до рідного слова. У День української писемності та мови педагогічний колектив, учні та їх родини долучилися до написання Радіодиктанту національної єдності.

Профорієнтаційне виховання

Цього року профорієнтаційна робота у нашому закладі була дуже насичена. Учні 9-11 класів мали можливість за допомогою лекцій, презентацій, буклетів, екскурсій дізнались про безліч професій вищих навчальних закладів, вступ та навчання в них.

Учнівське самоврядування

Важливу роль у вихованні громадянської позиції учнів відігравало учнівське самоврядування. Це універсальна форма організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя шкільного колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Воно сприяє згуртуванню шкільного учнівського колективу, розвитку громадської думки, процесу соціалізації особистості, ефективному входженню в доросле життя. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через шкільне самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Структурно самоврядування представлене як на рівні школи, так і на рівні класних колективів. Важливими умовами плідної діяльності учнівського самоврядування є: розуміння учнями й активом завдань, змісту і суті самоврядування; вміння самостійно планувати, організовувати роботу, координувати зусилля різних ланок самоврядування, постійно здійснювати самоконтроль; уміння враховувати, регулювати, аналізувати свою діяльність, об'єктивно її оцінювати; пошук ефективних форм і методів діяльності органів самоврядування, творче використання досвіду інших закладів.





Велика робота проводилась протягом навчального року Комітетами. На початку року роботу всіх комітетів було сплановано згідно виховного плану роботи закладу та визначено основні напрями роботи. У виконанні планів та завдань, передбачених річним планом роботи закладу, Комітети співпрацювали з колективами класів та педколективом закладу.

Систематично проводилися Рейди: по перевірці запізень учнів до школи, виконання домашніх завдань, перевірка щоденників, стан підручників, чергування учнів у класах. Проводилась профілактична робота: щодо запобігання травматизму серед учнів під час освітнього процесу та робота з учнями схильними до правопорушень.

Представники учнівського самоврядування, під керівництвом педагога-організатора, брали активну участь у всіх традиційних шкільних заходах: «День знань», «День працівника освіти», «День народження школи», «Андріївські вечорниці», Акція «Годівничка. Нагодуй пташину», конкурс композицій «Зимова фантазія», різдвяно-новорічні віншування «Мир тобі, українська родино!», святкова пошта «Подаруй своє сердечко, частинку любові і тепла», День пам'яті Героїв Небесної Сотні, Акція-буккросинг «Подаруй книгу шкільній бібліотеці», «День учнівського самоврядування», «День здоров'я», «День пам'яті Чорнобильської трагедії», «Великодні ярмарок», «Останній дзвоник».

Регулярно організовувались трудові десанти з генерального прибирання класних кімнат, навчальних кабінетів, упорядкування пришкільної території, насадження квітів на шкільних клумбах.

Також учнівським активом протягом навчального року було проведено чимало Акцій, челенджів, квестів та інших масових заходах, кожен з яких мав певну мету та завдання. Лідери учнівського самоврядування активно вели свою роботу на шкільному сайті, сторінках та групах в соціальних мережах, зокрема - поширювали актуальні шкільні новини, поради та рекомендації для усіх учасників освітнього процесу, враховуючи воєнний стан.

Наприкінці навчального року на звітній учнівській конференції були підведені підсумки роботи Учнівського самоврядування за 2024-2025 навчальний рік та представлені досягнуті результати; складалось перспективне планування і визначення завдань на наступний навчальний рік, враховувалися пропозиції щодо роботи від колективів усіх класів.

Робота класних керівників

Протягом навчального року класні керівники та їх класні колективи брали активну участь у проведенні ряду місячників (Місячник основ безпеки життєдіяльності «Безпечне освітнє середовище в умовах воєнного стану», Місячник шкільних бібліотек «Скажи мені, що ти читаєш, і я скажу тобі, хто ти», Місячник правової освіти та попередження правопорушень «Виховання є засвоєння хороших звичок», Місячник превентивного виховання «Найважливіша частина виховання – формування характеру», Місячник національно-патріотичного виховання «Це моя Україна – це моя Батьківщина», Місячник української незламності та спротиву «Ще не вмерла Україна! І не вмере ніколи. Бо не стануть на коліна Українські соколи!», Місячник естетичного виховання «Залучаємось до прекрасного», Місячник екологічного виховання «Чистота – запорука екології», Місячник сімейного виховання «Моя сім'я, моя родина»).



Класні керівники приділяли належну увагу збереженню життя і здоров'я учнів. Проведені інструктажі та бесіди з безпеки життєдіяльності: з правил поведінки під час освітнього процесу - під час уроків, перерв, в їдальні, на подвір'ї, в спортзалах та на спортмайданчиках; з правил дорожнього руху та щодо попередження дорожньо-транспортних пригод; поводження з газо- та електроприладами, з побутовими вибухонебезпечними предметами; профілактика дитячого травматизму у побуті; з профілактики запобігання розповсюдження на грип та сезонні ГРВІ, профілактики шкідливих звичок; небезпека взимку - правила поведінки біля водоймищ, на льоду; про правила протипожежної безпеки під час проведення новорічних свят; про правила поведінки під час зимових канікул, про обмеження перебування учнів у закладах дозвілля, громадських місцях, на вулицях в умовах воєнного часу.

Одним із напрямів роботи класного керівника в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз, - надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. Питаннями для розгляду були наступні: воєнний стан, надзвичайна ситуація, заборони та обмеження; правила поведінки в умовах надзвичайної ситуації воєнного характеру; що таке «тривожна валіза», як підготувати, що покласти; як діяти під час сигналу «повітряна тривога», під час онлайн-уроків, якщо вмикається сигнал «повітряна тривога»; як вчиняти з інформацією, яка несе загрозу для України (не фотографувати місцевість, не публікувати, не репостити інформацію, яка містить фото з координатами інфраструктури населеного пункту, розташування ЗСУ тощо); що робити, якщо виявлено підозрілий або вибухонебезпечний предмет; як поводитися під час обстрілів стрілецькою зброєю, артобстрілах, артилерійських обстрілів системами залпового вогню; що таке «диверсія», як діяти у разі виявлення диверсантів; як діяти в умовах хімічної атаки; перша домедична допомога під час обстрілів; домашня медична аптечка, що має бути.



Повномасштабна війна, яку Росія веде проти України, змушує суспільство перебувати у сильному напруженні. Здобувачі освіти також переживають стресові реакції від інформаційних впливів, внаслідок пережитих травматичних подій та втрат, що суттєво впливає на освітній процес. Саме тому, спільно з соціально-психологічною службою закладу, були виготовлені інформаційні матеріали для усіх учасників освітнього процесу - «Як захистити себе від ворожої атаки», «Правила безпечної поведінки з незнайомими людьми», «Будьте уважними до інформаційних повідомлень», «Ловимо фейки разом», «Як допомогти собі у разі тривоги і паніки», «Долаємо паніку», «Як впоратися з тривожністю під час воєнних дій» та розповсюджені у вигляді повідомлень за допомогою соціальних мереж/мобільних додатків. Також для класних керівників соціально-психологічною службою були проведені онлайн-консультації - «Як заспокоїти дітей під час війни», «Як допомогти собі та ближнім у разі тривоги і паніки», «Як отримувати достовірну інформацію з офіційних каналів» та онлайн-наради щодо роботи в учнівських колективах з новоприбулими учнями (переселенцями).

Під час воєнного стану багато батьків та учнів нині перебувають за кордоном, і завдання класного керівника – утримувати зв'язок учня зі школою. Особливу увагу класні керівники проявляли до учнів із сімей вимушених переселенців та їх адаптації у класних колективах. Повністю була забезпечена необхідна організація підтримки і допомоги, що постійно здійснювалася у співпраці з практичним психологом та соціальним педагогом закладу, в плані соціально емоційно психологічно моральної підтримки та матеріальної допомоги.

5. Про підсумки роботи з питань цивільного захисту у 2024-2025 навчальному році

Відповідно до вимог Кодексу цивільного захисту України, Закону України «Про правові засади цивільного захисту в Україні», роботу закладу освіти з питань цивільного захисту упродовж 2024 -2025 навчального року було спрямовано на забезпечення готовності та оперативного реагування до дій в умовах загрози та виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного, екологічного, воєнного характеру та можливих терористичних проявів.

Загальна кількість осіб, які пройшли навчання та підготовку з цивільного захисту у закладі цього навчального року, становить: 987

У тому числі:

педагогічні працівники- 65 особи;
43 особи;
навчаються очно- 879 особи.

техпрацівники-
здобувачі освіти, які

Оновлення документації з питань ЦЗ:

- оновлено схема структури організації цивільного захисту у закладі освіти, плани реагування у разі виникнення надзвичайних ситуацій, схеми управління і зв'язку, оповіщення і взаємодії, план-схеми евакуації, зразки оголошень з ЦЗ, алгоритм дій працівника закладу освіти при виникненні НС;

- відкориговано «План основних заходів цивільного захисту на 2025 рік»;
- видано накази: «Про підсумки роботи з питань цивільного захисту за 2024 рік» (№ 217-г від 23.12.2024), «Про початок навчального року в системі цивільного захисту» (№1-г від 01.01.2025), «Про організацію і ведення цивільного захисту» (№2 -г від 01.01.2025), «Про створення комісії з питань евакуації» (№3/І-г від 01.01.2025), «Про створення та організацію роботи штабу з ліквідації наслідків надзвичайної ситуації» (№ 5-г від 01.01.2025), « Про створення навчальних груп для проведення занять з Цивільного Захисту з працівниками школи (№4- г від 01.01.2025), оновлений наказ «Про організацію і ведення цивільного захисту» (№ 35-г від 04.03.2025), «Про підготовку та проведення Дня цивільного захисту (№ 48-г від 26.03.2025), «Про підсумки проведення Дня цивільного захисту (№61-г від 22.04.2025).

Укриття:

Укриття закладу освіти укомплектоване і облаштоване належним чином. Оновлено всю необхідну інформацію в укритті школи: інформаційні таблички про загальну площу і площу окремих приміщень, місткість. Наявні вказівники напрямку приміщень і площі для перебування здобувачів освіти, таблички з зазначенням класів. Розміщено необхідні інструкції та пам'ятки щодо правил поведінки під час перебування в укритті та у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Є у наявності засоби для надання першої медичної допомоги, розетки для підзарядки телефону, засоби зв'язку: рації, гучномовці, засоби пожежогасіння, шанцеві інструменти: лопати, лом.

Об'єкт відповідає протипожежним і санітарним нормам.

Навчання та об'єктові тренування:

Упродовж року регулярно проводилися об'єктові тренування і навчальні заняття з ЦЗ з відпрацюванням алгоритму дій за сигналами оповіщення «Повітряна тривога» та навчання з підготовки до захисту і дій у разі надзвичайних ситуацій працівників школи та особового складу невоєнізованих формувань відповідно до тематичного навчання.

Кожна евакуація здійснювалася організовано, швидко і злагоджено, відповідно до затверджених планів.

Основні зусилля колективу були зосереджені на:

- своєчасному виявленні передумов для виникнення надзвичайних ситуацій і негайному їх усуненні;
- своєчасному плануванні заходів і дій сил цивільного захисту в разі виникнення надзвичайних ситуацій;
- вдосконаленні системи оповіщення і інформування співробітників та вихованців про загрозу виникнення надзвичайних ситуацій;
- формування в учнів та працівників умінь користуватись індивідуальними засобами захисту.

Підготовка педагогічного складу, технічного персоналу закладу освіти здійснювалася призначеними керівниками навчальних груп відповідно до затвердженої Програми загальної підготовки в обсязі 12 годин. Підготовка особового складу невоєнізованих формувань цивільного захисту здійснювалася за спеціальною програмою в обсязі 15 годин.

Навчання здобувачів освіти з питань цивільного захисту здійснювалося класними керівниками та вчителями-предметниками у ракурсі свого предмету.

Організація і проведення Дня цивільного захисту

На виконання наказу Дарницької районної в місті Києві державної адміністрації управління освіти № 147 від 26.03.2025 «Про організацію та проведення у закладах Дня цивільного захисту в закладах середньої освіти Дарницького району м. Києва» 22 квітня 2025 року в ліцеї відбувся День цивільного захисту у ході якого було перевірено здатність усіх учасників освітнього процесу діяти за сигналом «Увага всім!», готовність школи до дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного та воєнного характеру, можливих терористичних актів.

Основною метою заходу було підвищення якості теоретичних знань та удосконалення практичних навичок з цивільного захисту, вміння усіх учасників освітнього процесу організовано та злагоджено здійснювати евакуацію запасними виходами згідно з затвердженими планами відповідно до змодельованої ситуації: «Задимленість на центральних сходах у зв'язку з виникненням пожежі на об'єкті».

Учні відпрацьовували на практиці вміння користуватися засобами індивідуального захисту, вміння виготовляти найпростіші засоби захисту органів дихання та надавати першу домедичну допомогу.

До проведення заходів Дня ЦЗ були залучені керівний та командно-навчальний склад цивільного захисту ліцею, увесь постійний склад закладу освіти, учні та бійці 12-ї бригади спеціального призначення «Азов» Національної гвардії України,

які проводили практичний тренінг зі старшокласниками з надання першої домедичної допомоги.

Згідно з планом підготовки та проведення Дня ЦЗ відбулися практичні заходи за планом об'єктового тренування, навчально-методичних заходів, навчання командно-керуючого складу невоєнізованих формувань, а також практичні заняття з надання домедичної допомоги та вміння користуватися дозиметром.

Усі учасники освітнього процесу були проінструктовані щодо дотримання правил безпеки під час евакуації з приміщення ліцею.

О 10:06 було проведено евакуацію учнів, педагогічного та технічного персоналу за сигналом навчально-тренувальної тривоги з метою відпрацювання дій учнів і постійного складу відповідно до можливих варіантів розвитку подій у разі виникнення пожежі на об'єкті та задимлення центральних сходів.

Евакуація учасників освітнього процесу відбулася організовано, згідно з Інструкцією № 1 з швидкої та безпечної евакуації людей, які перебувають на поверсі при виявленні пожежі. У ході евакуації було забезпечено високий рівень злагодженості та координації дій.

Загальна кількість евакуйованих становила 848 осіб. З них: педагогічних працівників – 62 особи, технічних працівників – 23 особи, учнів – 763 особи. Час повної евакуації з приміщення ліцею склав 7 хвилин.

О 10:13 процес евакуації було завершено.

У День ЦЗ було проведено тематичні заняття з ЦЗ щодо дотримання правил протипожежної і пожежної безпеки, поводження з підозрілими та вибухонебезпечними предметами, ознайомлення з порядком дій населення у разі виникнення надзвичайних ситуацій техногенного, природного, екологічного або воєнного характеру та можливих проявів терористичних актів. Учні мали можливість долучитися до практичних занять з надання першої домедичної допомоги, виготовлення ватно-марлевих пов'язок, вміння користуватися протигазом та вогнегасником.

Заняття проводилися у формі квестів, вікторин, конкурсів, із застосуванням практичних та інтерактивних завдань. Переглянуто навчальні відеоролики з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності з подальшим обговоренням змісту.

Всі учасники виявили старанність, творчий підхід до виконання запланованих заходів, а також усвідомили важливість ЦЗ.

Тематика занять зазначена у звіті про проведення Дня ЦЗ.

Практичні тренінги з виготовлення ватно-марлевих пов'язок



Практичні тренінги з надання першої домедичної допомоги



Заняття з користування засобами індивідуального захисту



Практичний тренінг з накладання турнікетів від бійці 12-ї бригади спеціального призначення «Азов» Національної гвардії України



Уроки з мінної безпеки



Практичні уроки з вміння використовувати вогнегасник



Виходячи з вище зазначеного, вважати роботу з питань цивільного захисту за 2024-2025 навчальний рік задовільною.

Головним завданням підготовки ЦЗ навчального закладу на новий навчальний рік вважати визначення та використання ефективних засобів запобігання надзвичайних ситуацій, підготовку особового складу, здатність та вміння негайного реагувати у разі їх виникнення.

6. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності

Закон України «Про освіту» у частині першій ст.42 визначає академічну доброчесність як сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими повинні користуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання, оцінювання освітніх або наукових досягнень. Дотримання принципів академічної доброчесності сприяє формуванню в здобувачів освіти найкращих особистісних чеснот – чесності, довіри, справедливості, взаємоповаги, відповідальності.

Формування політики академічної доброчесності в ліцеї №291 з почалося з розробки Положення про академічну доброчесність та Кодексу академічної доброчесності на підґрунті нормативних документів, серед яких Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», Цивільного кодексу України та ін., що стало свідченням встановлення власної політики забезпечення академічної доброчесності, утворення академічної культури та системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Для **реалізації політики академічної доброчесності** в ліцеї №291 проведено таку роботу:

- сформовано систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- здійснено інформування учасників освітнього процесу про сутність академічної доброчесності, принципів її функціонування, види порушення та правил дотримання (наявність шкільного інформаційного стенду та куточків «Академічна доброчесність» у класних кабінетах;
- оприлюднено на шкільному сайті тексти Положення та Кодексу академічної доброчесності з необхідними поясненнями й коментарями; вказано, що саме керівник навчального закладу забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення;
- питання дотримання академічної доброчесності систематично обговорюються на засіданнях педагогічної ради (доповідь соціального педагога на тему «Генеza й розвиток академічної доброчесності», виступ на тему «академічна доброчесність: шкільні реалії») та виробничих нарадах (затвердження текстів міні лекцій для різних вікових категорій здобувачів освіти «Правила академічної доброчесності»);
- проведення нарад з педагогами та онлайн-зустрічей з батьками здобувачів освіти з приводу формування негативного ставлення до корупції в закладі освіти
- організація для педагогічного колективу школи отримання достовірної інформації про академічну доброчесність (складання тезаурусу корисних джерел з проблеми);
- оформлення папки для педагогічного колективу «Відповідальність за порушення академічної доброчесності в ліцеї №291»;
- проведення анкетування з педагогічними працівниками стосовно їх знань про законність дотримання академічної доброчесності та ознайомлення з вимогами антикорупційного законодавства;

- проведення роз'яснювальної роботи з класними керівниками про недопустимість безсистемних та неконтрольованих зборів коштів з батьків здобувачів освіти;

- забезпечення постійного інформування громадськості про надходження й використання благодійних внесків на шкільному сайті та інформаційних стендах;

- проведення анкетування здобувачів освіти 5-11 класів про дотримання принципів академічної доброчесності (відмова від списування, від плагіату, академічного шахрайства та ін., розуміння власної ролі в сприянні дотримання академічної доброчесності).

Пріоритетним завданням розвитку ідеалів академічної доброчесності в ліцеї №291 слід вважати діяльність школи на підтримку стандартів академічної доброчесності в учнівському середовищі, розробку рекомендацій, які допоможуть педагогам та батьківській громаді підвищити її рівень; пошук засобів і методів контролю та запровадження програми загальної обізнаності для сприяння.