

СХВАЛЕНО
Засідання педагогічної ради
Протокол № 6 від «28»серпня 2025 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ №29-о від «28» серпня 2025р
Директор Лариса ДУДАРЕНКО



ВИСНОВКИ

**щодо самооцінювання
якості освітньої діяльності в Ліцеї №291
Дарницького району м. Києва
за напрямом
«Освітнє середовище закладу освіти»
2024-2025н.р.**

З метою самооцінювання освітніх й управлінських процесів в Ліцеї №291 у продовж квітня – травня 2025 р було проведено самооцінювання за напрямком "Освітнє середовище" з використано інструментарій інформаційної (автоматизованої) системи "Evalued", розробленого Державною службою якості освіти України.

Основним джерелом інформації під час проведення самооцінювання є опитування учасників освітнього процесу.

До початку проведення самооцінювання було сформовано вибірку респондентів: запропоновано анкетування учням, яким виповнилося 14 років (це були всі учні 8-11 класів). Учителі максимально залучались до анкетування.

До вибірки включено батьків учнів 1 (2), 5, 9, 11 класів (не менш ніж 50 % батьків учнів класів, які потрапили до вибірки).

Назва форми	Завантажено	Розпочато	Заповнено
А. Напрямок 1. Опитувальник для представника учнівського самоврядування	1	1	1
А. Напрямок 1. Анкета для батьків	600	224	183
А. Напрямок 1. Анкета для педагогічних працівників	80	37	35
А. Напрямок 1. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	250	101	72
А. Напрямок 1. Опитувальник для практичного психолога / соціального педагога	2	2	2
А. Напрямок 1. Спостереження за проведенням навчального заняття в інклюзивному класі	10	8	8
А. Напрямок 1. Форма спостереження за освітнім середовищем	1	1	1
Напрямок 1. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 1. Опитувальник для керівника закладу освіти	1	1	1
Напрямок 1. Форма вивчення документації	1	1	1

Підсумки опитування учасників освітнього процесу, вивчення документації, спостережень за освітнім середовищем та проведенням навчальних занять узагальнюються та відображаються в сформованих звітах (релізах) у вигляді таблиць, графіків, діаграм, висновків.

КРИТЕРІЙ 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці

Результати анкетування

1. Оцініть за 4-бальною шкалою стан освітнього середовища школи (1 – дуже погано ... 4 – відмінно):								
Питання	1		2		3		4	
	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні	Батьки	Учні
1.1. облаштування території школи	2%	4%	13%	18%	48%	61%	38%	17%
1.2. дизайн приміщень (вестибюлі, рекреації, актова зала)	3%	5%	15%	34%	47%	48%	35%	13%
1.3. чистота та облаштування навчальних кабінетів			6%	14%	43%	59%	51%	27%
1.4. чистота та облаштування туалетних кімнат	13%	33%	31%	31%	41%	23%	16%	13%
1.5. чистота та облаштування їдальні	0%	1%	8%	15%	47%	50%	44%	34%
1.6. чистота та облаштування спортивної зали		1%	4%	4%	35%	26%	61%	69%
1.7. температурний режим у закладі освіти	2%	8%	10%	27%	35%	41%	53%	23%
1.8. укриття/бомбосховище відповідає вимогам безпеки та гігієни	2%	4%	10%	14%	40%	45%	48%	37%

ВИСНОВКИ

Територія закладу чиста, відсутнє нагромадження сміття, сухого листя, будівельних матеріалів

На відмінно та добре оцінили освітнє середовище 73% здобувачів освіти та 85% батьків.

Ліцей забезпечує в приміщеннях комфортні умови для навчання та праці:

- комфортний повітряно-тепловий режим;
- належне освітлення;
- питний режим;
- навчальні приміщення, коридори, роздягальні, санітарні кімнати для здобувачів освіти є прохідними та доступними для користування;
- встановлення контейнерів з кришками та поліетиленовими пакетами для збору використаних ЗІЗ, паперових серветок;
- щоденне вологе прибирання з дотриманням санітарно-гігієнічних норм та засобів безпеки поводження з дезінфікуючими засобами;
- естетичне оформлення навчальних класів;

Озеленення території є достатнім, кожної весни Ліцей висаджує нові дерева, кущі та квіти.

КРИТЕРІЙ 1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Анкета вчителів

1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій?



Здобувачі освіти

2. Ви отримуєте інформацію від учителів/керівництва школи з питань техніки безпеки під час навчальних занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій?



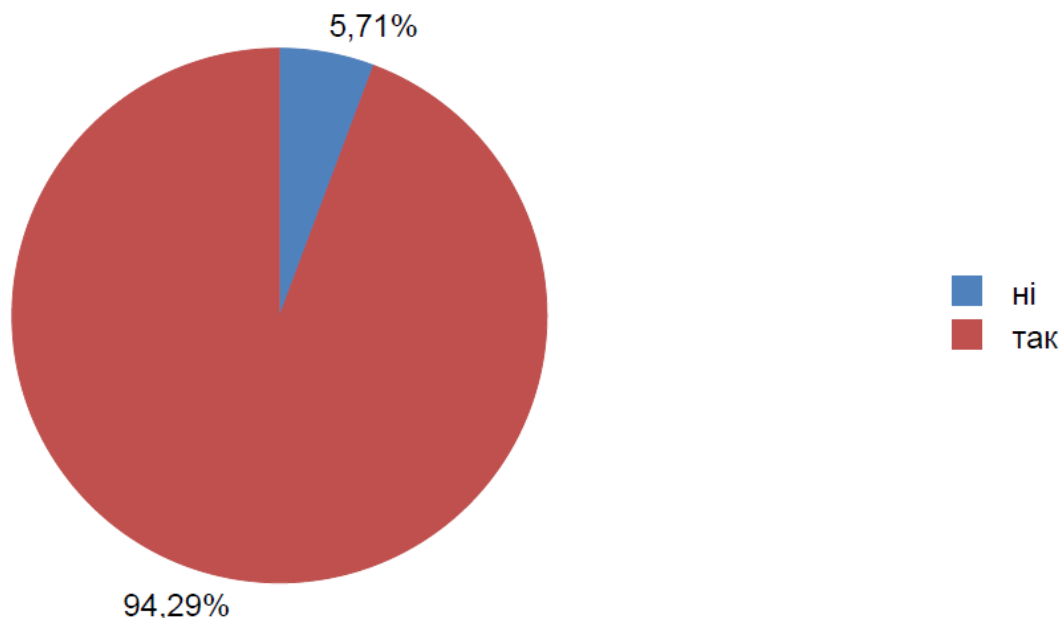
ВИСНОВКИ

Інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій з працівниками та здобувачами освіти проводяться відповідно до чинного законодавства про охорону праці. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (94% опитаних педагогічних працівників та 90% опитаних здобувачів освіти підтвердили, що в закладі освіти регулярно проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань).

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я та вживають необхідних заходів у таких ситуаціях.

Результати анкетування

2. Чи володієте Ви навичками з надання домедичної допомоги?



ВИСНОВКИ

Працівники закладу освіти обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я (94.29% опитаних педагогічних працівників підтвердили, що в закладі освіти розроблений алгоритм дій у разі нещасного випадку, але 5.71% зазначили, що не володіють інформацією як діяти в разі нещасного випадку).

У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів і працівників.

Педагогічні працівники



Батьки учнів



3. Ваша дитина задоволена якістю харчування в школі?

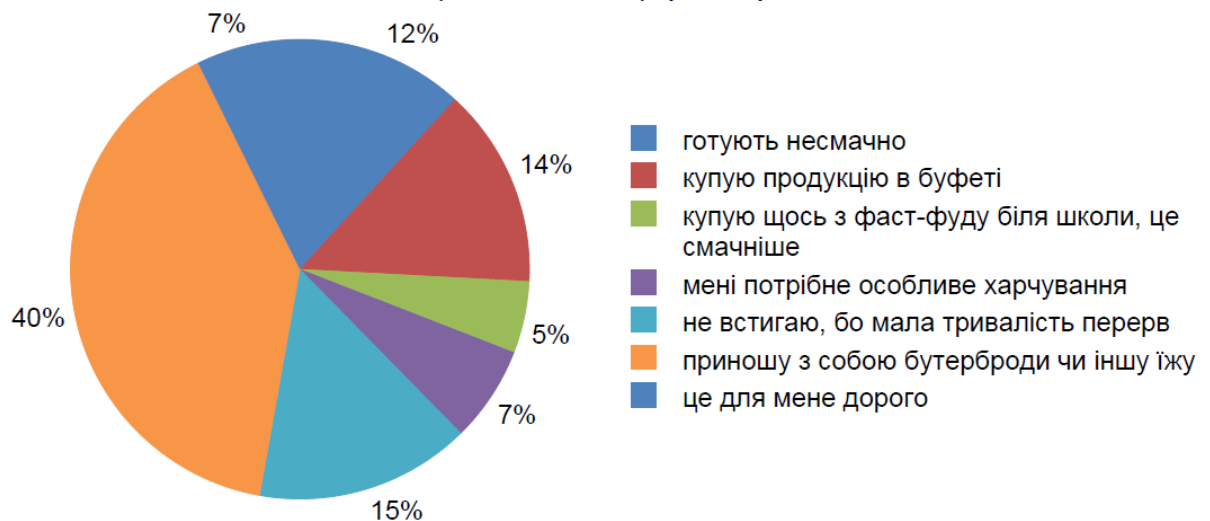


Здобувачі освіти

3. Чи задоволені Ви умовами харчування в школі?



4. Зазначте з якої причини Ви не харчуєтесь у шкільній їдальні?



ВИСНОВКИ

Організація харчування в Ліцеї здійснюється відповідно до встановлених МОЗ вимог. Зокрема, в Ліцеї для учасників освітнього процесу забезпечено доступ до щоденного меню, яке розміщується на спеціально відведеному

інформаційному стенді, або доводиться до відома через інші канали комунікації. Асортимент їдальні не містить харчових продуктів, заборонених для реалізації. Наявні умови для забезпечення харчування учнів з особливими дієтичними потребами створені

Наявні візуальні матеріали, доступні для здобувачів освіти всіх вікових груп та спрямованих на популяризацію здорового харчування.

Здійснюються заходи, спрямовані на розвиток культури здорового харчування в учнів та працівників Ліцею.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

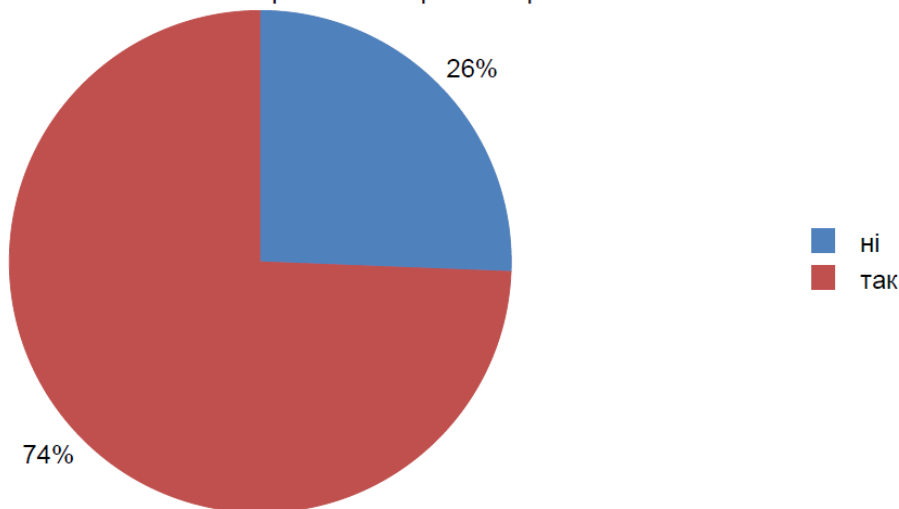
Здобувачі освіти

6. Вас інформують у школі про те, як безпечно користуватися Інтернетом?

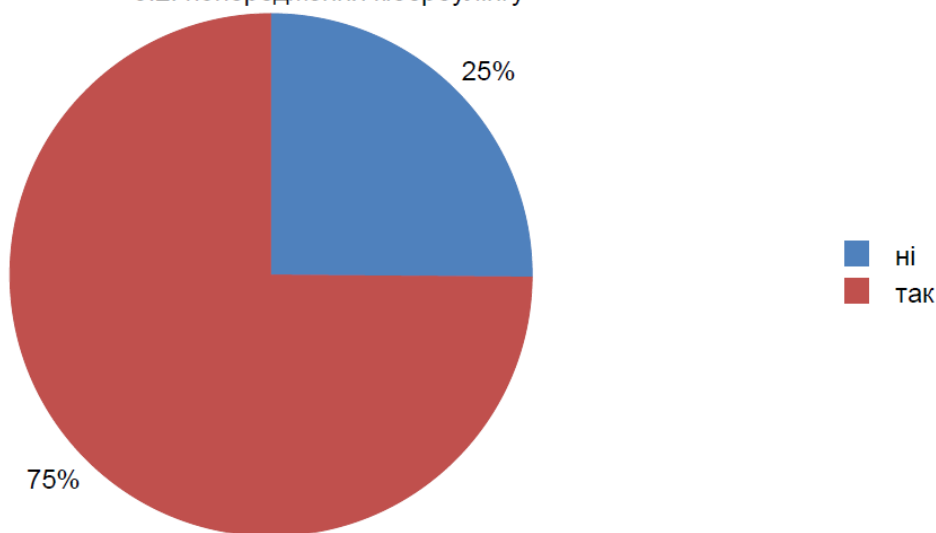


Батьки учнів

5.1. безпечне використання мережі Інтернет



5.2. попередження кібербулінгу



ВИСНОВКИ

Переважна більшість здобувачів освіти (91%) проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. Лише 75 % батьків зазначили, що у Ліцеї проводиться постійно чи часто робота з батьками щодо безпечного використання мережі Інтернет. Тому необхідно провести батьківський всеобуч щодо безпечного користування мережею Інтернет.

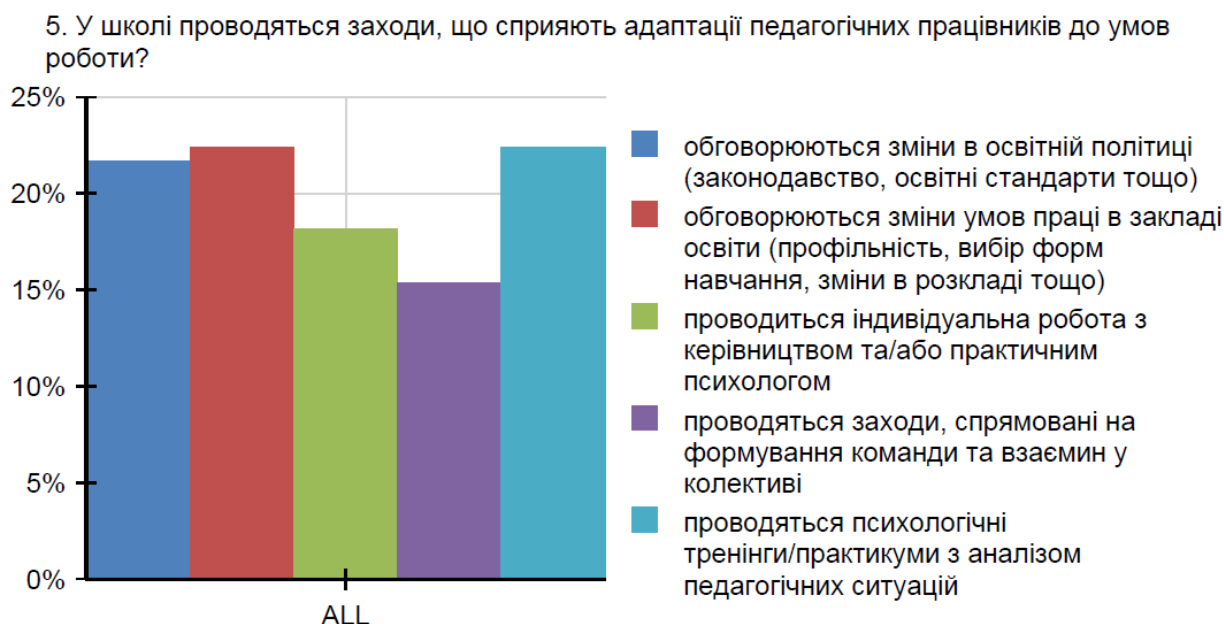
Усі навчальні кабінети забезпечені доступом до мережі Інтернет. В ліцеї обмежено доступ до сайтів з небажаним змістом та встановлено антивірусне програмне забезпечення.

Ліцей має власний вебсайт. Інформація, що розміщується на вебсайті Ліцею відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту», забезпечується її актуальність та вчасно оновлюють.

Освітній процес здійснюється із використанням електронних журналів та щоденників і використовують електронні освітні платформи, зокрема: «Єдина школа», «Google Classroom» тощо.

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників.

Педагогічні працівники



Батьки учнів

Чи виникали у Вашої дитини зазначені проблеми під час адаптаційного періоду у школі/переході до основної чи старшої школи/іншої школи чи класу?

Питання	ні	так
6.1. втрата інтересу до навчання	74%	26%
6.2. зниження успішності з навчальних предметів	59%	41%
6.3. поява ознак стурбованості, неадекватних поведінкових реакцій	83%	17%
6.4. конфлікти/погіршення взаємин з однолітками (однокласниками)	81%	19%
6.5. конфлікти із учителями	86%	14%
6.6. конфлікти у взаєминах із старшокласниками	97%	3%

ВИСНОВКИ

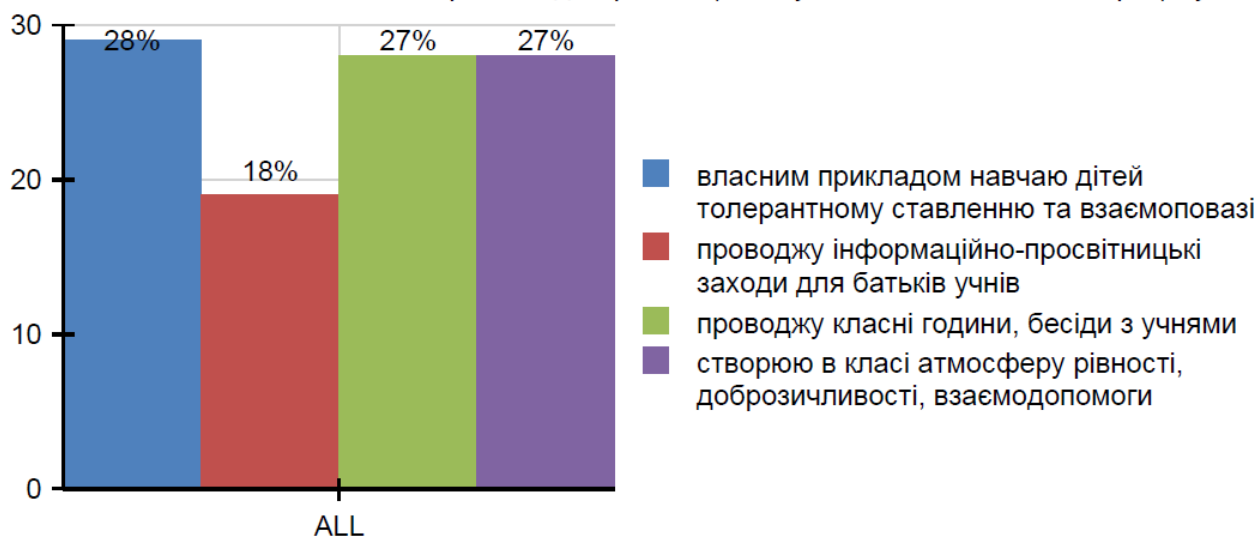
В Ліцеї здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності.

Більшість батьків (80%) вважають, що в дітей не виникало проблем з адаптацією у закладі освіти.

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі.

Педагогічні працівники

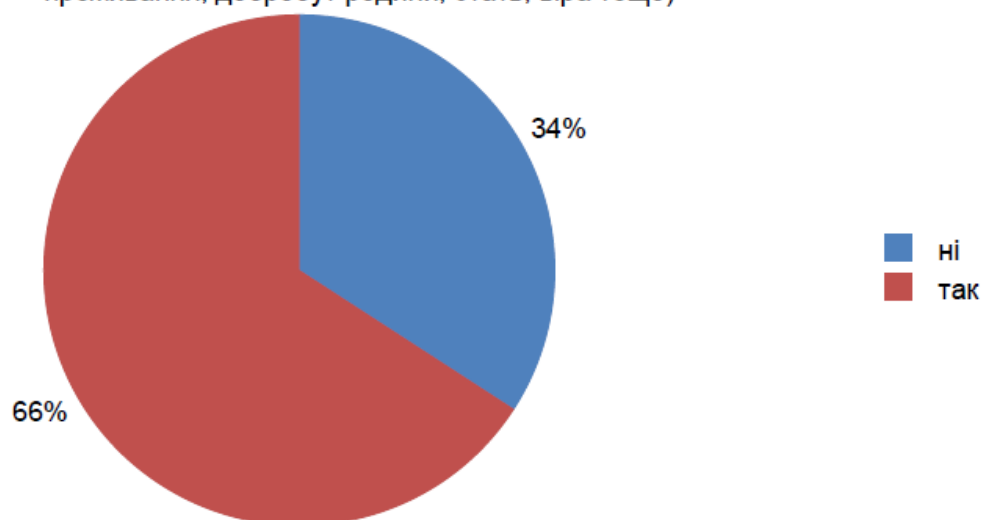
6. У який спосіб Ви запобігаєте проявам дискримінації між учасниками освітнього процесу?



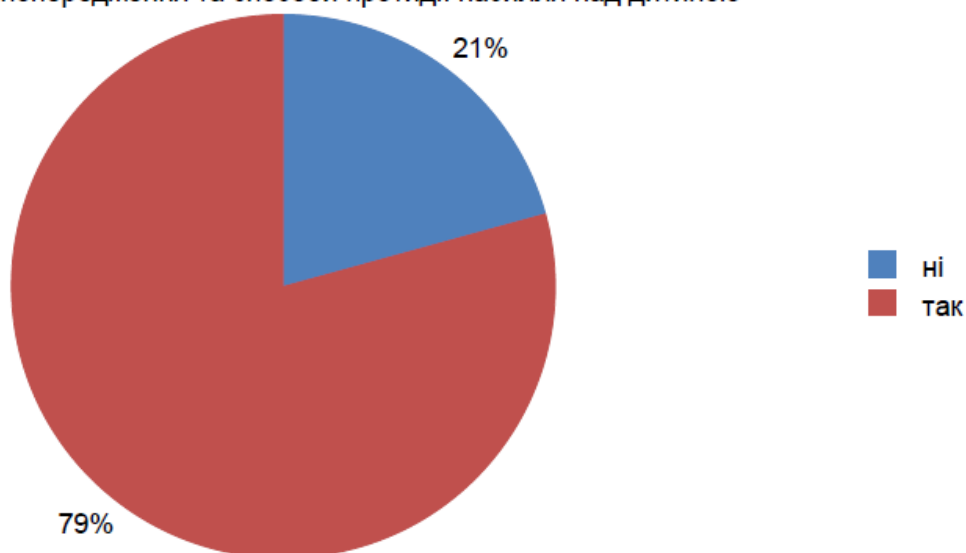
У закладі освіти:				
Питання	ні	переважно ні	переважно так	так
10.1. наявні безпечні умови навчання та праці			17%	83%
10.10. здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому			14%	86%
10.11. відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу			11%	89%
10.2. комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю педагогів, учнів та їхніх батьків			31%	69%
10.3. відсутні будь-які прояви насильства та наявні достатні ресурси для їх запобігання			34%	66%
10.4. дотримуються права та норми фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки учасників освітнього процесу			11%	89%
10.5. кожен педагог вільно висловлює власні думки під час обговорення питань			43%	57%
10.6. відсутній тиск керівництва на педагогічних працівників			23%	77%
10.7. діє система психологічної допомоги для педагогів			26%	74%
10.8. між вчителями панує особистісно-довірливе спілкування			51%	49%
10.9. проявляється неухважність керівництва до прохань і пропозицій/ігнорування особистих проблем	83%	11%		6%

Батьки учнів

5.3. шляхи запобігання та подолання дискримінації за певними ознаками (інвалідність, місце проживання, добробут родини, стать, віра тощо)



5.4. попередження та способи протидії насилля над дитиною

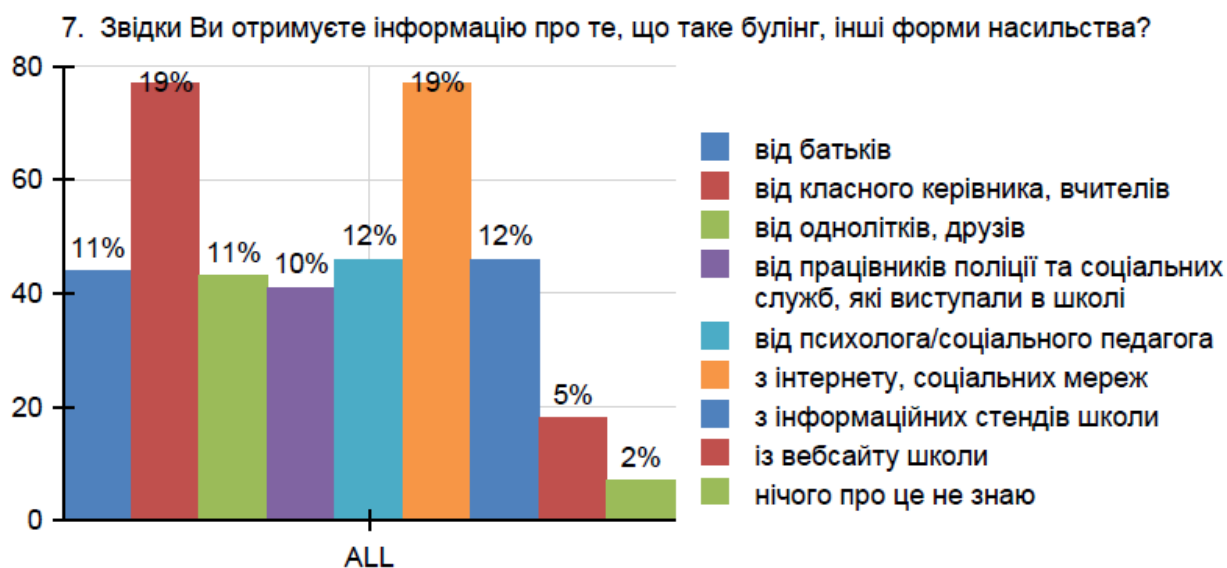


Укажіть, чи притаманно Вашій дитині:

Питання	ні	так
7.1. з гордістю розповідає про свої успіхи у школі	22%	78%
7.2. відсутній інтерес до навчання та його результатів	83%	17%
7.3. йде до школи в піднесеному настрої, з радістю	37%	63%
7.4. йде до школи в пригніченому настрої, скаржиться на взаємини з однокласниками та/або з іншими учнями школи	91%	9%
7.5. неохоче йде до школи, скаржиться на упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	88%	12%
7.6. відмовляється йти до школи	88%	12%
7.7. відчуває упереджене ставлення з боку керівництва школи	95%	5%

Чи траплялися з Вашою дитиною:				
Здобувачі освіти	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
8.1. випадки образливої поведінки, приниження з боку однокласників та/або інших учнів школи	20%	2%	74%	4%
8.2. випадки образливої поведінки, приниження з боку вчителів та/або інших працівників школи	22%		78%	1%
8.3. випадки фізичного насильства з боку однокласників та/або інших учнів школи	6%	1%	93%	
8.4. випадки фізичного насильства з боку вчителів та/або інших працівників школи	1%		99%	
8.5. психологічний тиск з боку вчителів та/або керівництва школи	19%		79%	2%

Здобувачі освіти



Укажіть, чи притаманно Вам:

Питання	ні	так
8.1. з гордістю розповідаю про свої успіхи у школі	33%	67%
8.2. відсутній інтерес до навчання та його результатів	81%	19%
8.3. йду до школи в піднесеному настрої, з радістю	61%	39%
8.4. йду до школи в пригніченому настрої, маю проблеми у взаєминах з однокласниками та/або з іншими учнями школи	92%	8%
8.5. неохоче йду до школи, відчуваю упереджене ставлення з боку вчителя (вчителів)	77%	23%
8.6. відчуваю упереджене ставлення з боку керівництва школи	81%	19%
8.7. відсутнє бажання ходити до школи	64%	36%

ВИСНОВКИ

За результатами анкетування, переважна більшість учнів закладу не відчували проявів психологічного, фізичного чи економічного насилля. Учні потребують додаткових роз'яснень тлумачення понять булінг та конфліктна ситуація.

За результатами опитування батьків, 63% їхніх дітей, як правило, йдуть до школи у піднесеному настрої, 88% – здебільшого охоче. В Ліцеї систематично проводиться робота з батьками щодо попередження та зниження рівня дискримінації та насилля.

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

Педагогічні працівники

7. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи дотримуються їх учасники освітнього процесу?



Батьки учнів

9. Чи ознайомлені Ви з правилами поведінки, що діють у школі?



Здобувачі освіти

10. У Вашій школі розроблені та оприлюднені правила поведінки? Чи ознайомлені Ви з ними та дотримуєтеся їх?



ВИСНОВКИ

Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі (100% вчителів, 79% здобувачів освіти та 90% батьків) та більшість дотримується їх, однак 1% здобувачів освіти та 10 % батьків нічого не знають про правила поведінки.

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі - керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

Педагогічні працівники

8. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція керівництва закладу?



9. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?

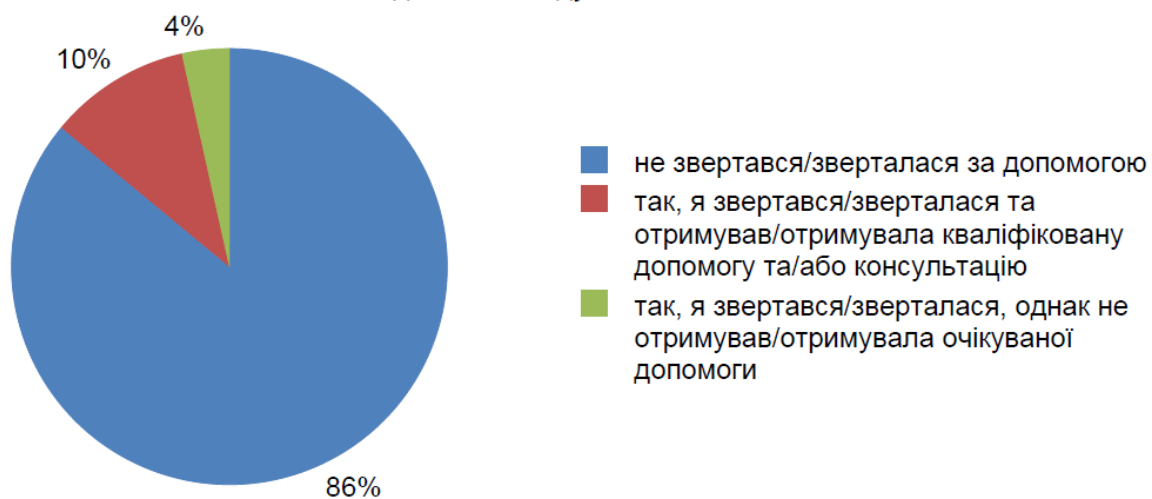


Батьки учнів

10. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу (цькування), якою була реакція закладу?



11. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?

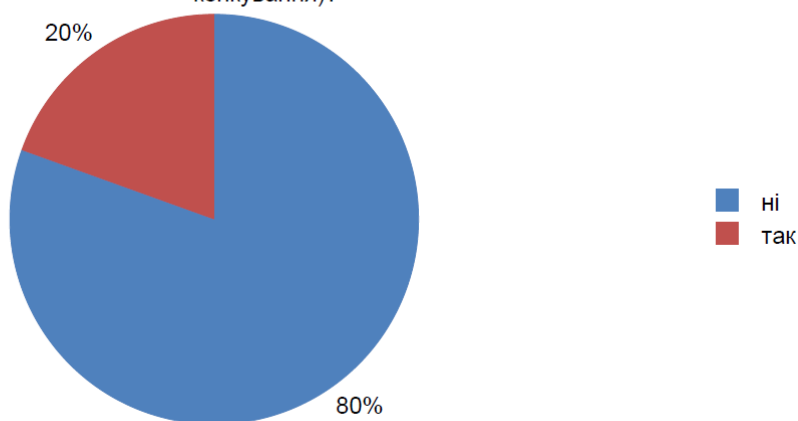


Здобувачі освіти

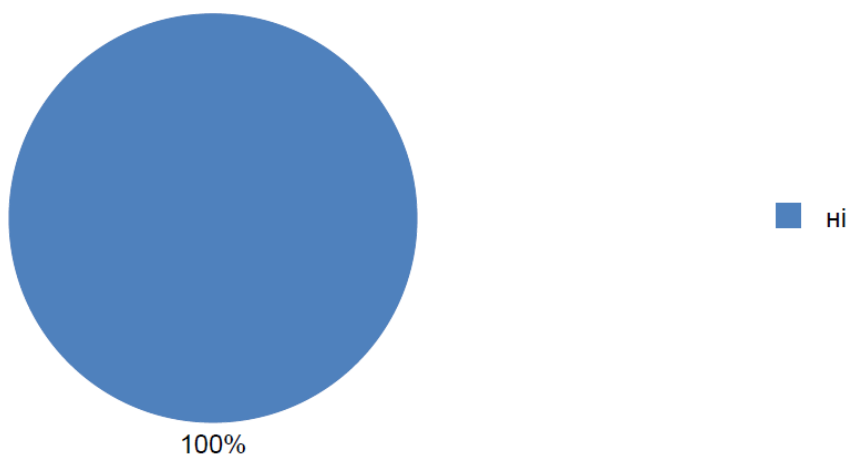
11. Якщо Ви потерпали від булінгу/цькування (діянь учасників освітнього процесу, що полягають у психологічному, фізичному, економічному насильстві, у тому числі із застосуванням засобів електронних комунікацій), чи були його свідком, то до кого Ви звертались за допомогою у школі?



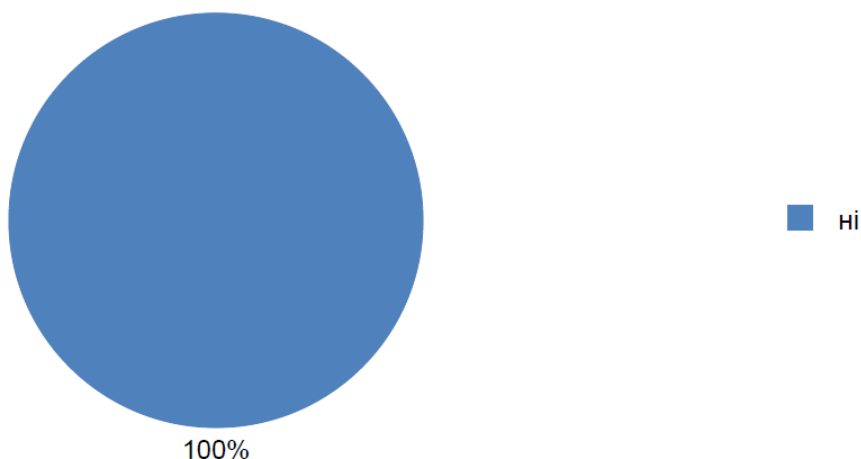
13. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки психологічного насильства (крик, залякування, тролінг, маніпуляції, приниження, кепкування)?



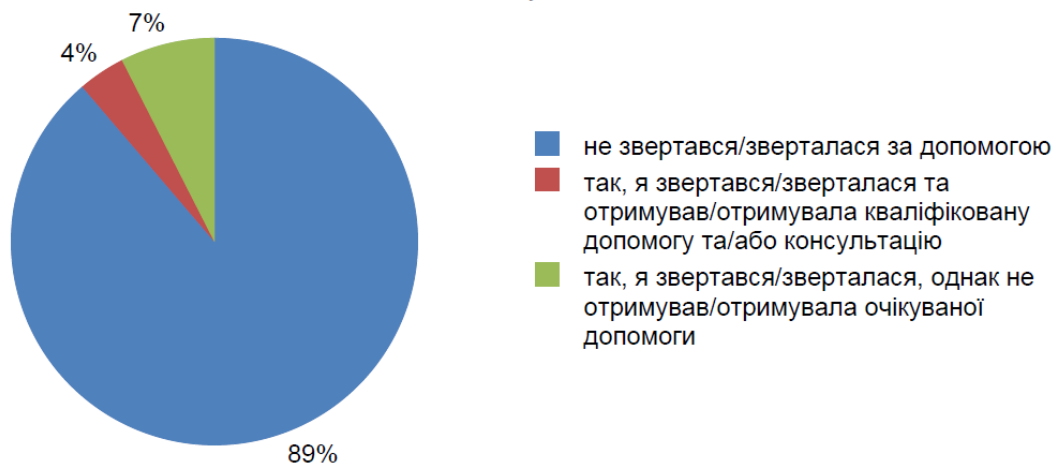
15. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки фізичного насильства (побиття, завдання шкоди здоров'ю, штовхання)?



17. Чи траплялися з Вами за останній рік у школі та/або за її територією на регулярній основі випадки економічного насильства (вимагання грошей, відбирання їжі, особистих речей)?



19. Чи отримували Ви (у разі потреби) допомогу від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти?



ВИСНОВКИ

Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому. У закладі освіти реагують на звернення вчителів та батьків про випадки булінгу. Учасники освітнього процесу взаємодіють на засадах взаємоповаги, не спостерігалися випадки образливої поведінки, приниження, прояви психологічного та фізичного насильства; затверджено План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню), що містить заходи для учасників освітнього процесу.

В Ліцеї проводять заходи із питань запобігання та протидії проявам насильства, організовані спільно з представниками правоохоронних органів.

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування.

Висновки

В Ліцеї забезпечено недоступність території та приміщення для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та доступу сторонніх осіб. Приміщення та територія закладу освіти облаштовані з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування. Розміщення навчальних приміщень для учнів початкової школи відповідають санітарним вимогам.

Наявні споруди цивільного захисту/укриття (споруди подвійного призначення та/або найпростіші укриття) наявні та забезпечують 100% укриття учасників освітнього процесу та відповідає кількості учнів школи, що дає можливість у поточному навчальному році здійснювати освітній процес очно. В Ліцеї діє система оповіщення, в разі включення сигналу «Повітряна тривога». Забезпечено питний режим.

Навчальні кабінети оснащені сучасними засобами навчання та обладнанням, з урахуванням вимог новітніх освітніх технологій і методів навчання. Обладнання (засобів навчання) достатньо для виконання навчальних програм із предметів природничо-математичного циклу.

Важливим чинником надання психоемоційної підтримки учасникам освітнього процесу під час воєнного стану є створення умов для роботи практичних психологів Ліцею, зокрема і наявність кабінетів для проведення індивідуальних та групових консультацій тощо. Бібліотека функціонує як інформаційно-ресурсні центри (наявність читального залу, комп'ютерної техніки, електронної системи каталогів, доступ до мережі Інтернет тощо).

Оснащення та засоби навчання й обладнання, що використовуються в освітньому процесі в початковій школі Ліцею, відповідають вимогам з урахуванням новітніх освітніх технологій і методів навчання в НУШ.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

Здобувачі освіти

Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів				
Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
9.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	50%	4%	24%	23%
9.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	5%	42%	1%	52%
9.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	26%	27%		46%
9.4. мережа Інтернет	29%	35%	5%	32%
9.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	19%	38%	4%	39%
9.6. наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	51%	10%	18%	21%
9.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	8%	57%	6%	29%

Педагогічні працівники

Використання педагогічними працівниками під час навчальних занять/позаурочних заходів

Питання	іноді	постійно	рідко або ніколи	часто
11.1. лабораторне обладнання, у тому числі і віртуальні лабораторії	23%	11%	57%	9%
11.2. мультимедійне обладнання (інтерактивна дошка, проектор тощо)	31%	40%	9%	20%
11.3. комп'ютерна техніка і програми та/або гаджети	14%	69%	6%	11%
11.4. мережа Інтернет	11%	74%	9%	6%
11.5. візуалізація інформації (карти, графіки, формули тощо)	17%	43%	11%	29%
11.6. наочність (муляжі, моделі, макети, гербарії, колекції тощо)	20%	26%	26%	29%
11.7. спортивний інвентар (м'ячі, обручі, гімнастична стінка, канат, ракетки, гімнастичні палиці, скакалки тощо)	9%	20%	69%	3%

Висновки

Вчителі здійснюють планування власної професійної діяльності, розробляють календарно-тематичне планування (КТП) відповідно до модельних та/або навчальних програм, більшість адаптують календарні плани до наявних умов (вимкнення світла, відновлення освітнього процесу після повітряних тривог тощо).

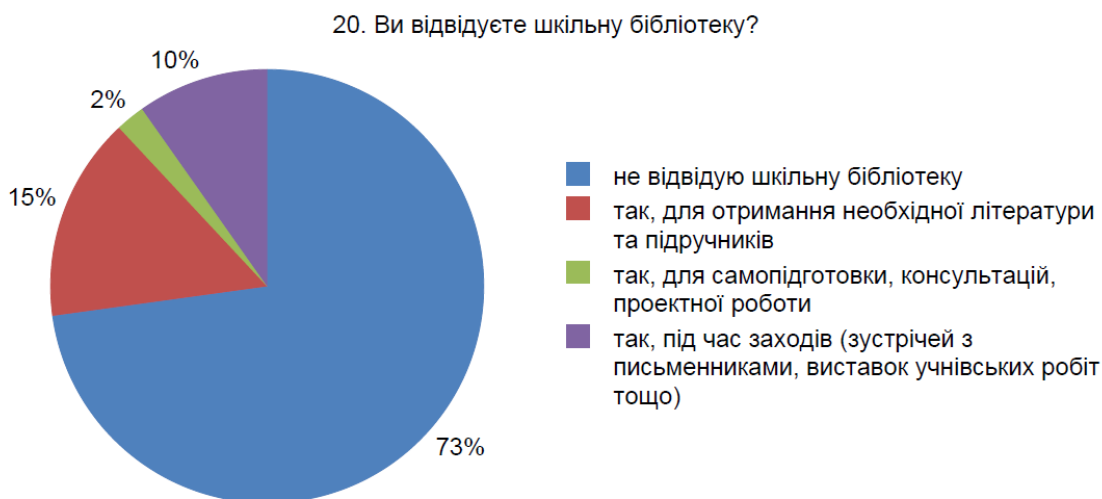
На більшості навчальних занять учителі використовують види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Педагоги Ліцею застосовували технології рівневої диференціації, проєктні та STEM технології. Вчителі застосовують частково-пошуковий, проблемний та дослідницький методи роботи і пропонують учням завдання, спрямовані на

застосування знань у практичній діяльності. Варто звернути увагу, що більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, а також вчителі використовують ІКТ технології: відео, тестові завдання, інтерактивні вправи, мультимедійне та/або демонстраційне обладнання, екранні та/або звукові засоби навчання, медіа ресурси та мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації та/або виконання онлайн-завдань.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)

Здобувачі освіти



Висновки

Бібліотека функціонує як інформаційно-ресурсні центри (наявність читального залу, комп'ютерної техніки, електронної системи каталогів, доступ до мережі Інтернет тощо). Бібліотека має окрему власну сторінку у Facebook. В бібліотеці регулярно проводяться культурно-освітні заходи. Переважна більшість учні, які відвідують бібліотеку, це учні молодшого шкільного віку. Вони відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями.